



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-101/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-20/26-P

Název	78. mateřská škola Plzeň, Sokolovská 30, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolovská 30, 323 00 Plzeň
E-mail	kalasovamo@ms78.plzen-edu.cz
IČO	70 941 289
Identifikátor	600 069 133
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Monika Kalašová
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 30, Plzeň
Inspekční činnost na místě	10. 2. 2026 – 12. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

78. mateřská škola Plzeň, Sokolovská 30, příspěvková organizace (dále i „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo vzděláváno 171 dětí. Z tohoto počtu se 69 dětí zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání, jedno dítě má

povolený odklad povinné školní docházky. Ve škole se vzdělávalo dvanáct dětí s odlišným mateřským jazykem a sedm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhalo podle přehledně zpracovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy jsou zaměřeny na dlouhodobé zvyšování kvality vzdělávání, posilování partnerské spolupráce a efektivní komunikace s rodiči, zřizovatelem i dalšími partnery školy. Současně podporují vytváření podmínek pro vzdělávání, které respektuje individuální potřeby a jedinečnost každého dítěte. Ředitelce se daří ve spolupráci s pedagogickým sborem tyto koncepční cíle postupně naplňovat. Průběžně je vyhodnocuje a přijímá opatření. Kompletní a konkrétní informace obsažené v celkovém ročním hodnocení školy poskytují podrobný přehled o činnosti školy a zároveň zahrnují návrhy pro další směřování. Školní vzdělávací program svým obsahem odpovídá aktuálním potřebám školy. Nastavený systém evaluace vzdělávání ve třídách však není plně funkční a není využíván v potřebné míře.

Hospitační činnost je prováděna pravidelně ředitelkou školy ve spolupráci se zástupkyní ředitelky a učitelkou pověřenou metodickou podporou. Ředitelka i určení pedagogové v rámci hospitační činnosti stanovují kvalitní doporučení pro další pedagogickou práci. Všechny učitelky splňují předpoklad odborné kvalifikace. Vedení školy zároveň podporuje další vzdělávání pedagogů, zaměření seminářů nebo webinářů vychází z vyhodnocení potřeb školy i jednotlivých pedagogů a přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí. Celý pedagogický sbor se pravidelně účastní jednání pedagogické rady, jejíž činnost odpovídá legislativním požadavkům.

Prostorové uspořádání tříd mateřské školy vytváří optimální podmínky pro klidný a plynulý průběh vzdělávacích činností během celého dne a umožňuje realizování dostatečného množství aktivit i rozvoj spontánních her. Třídy jsou vybaveny různorodými hračkami a didaktickými pomůckami, které jsou dětem volně přístupné, odpovídají jejich zájmům a vývojovým specifickým. Škola dále disponuje moderní interaktivní a digitální technikou. Vybudován byl také ateliér s keramickou pecí, který podporuje rozvoj výtvarných a pracovních dovedností dětí. Je systematicky využíván jednotlivými třídami a zároveň slouží k pořádání pracovních dílen pro rodiče s dětmi, čímž jsou podporovány i společné tvořivé aktivity a partnerská spolupráce s rodinami. Prostředí školní zahrady bylo účelně doplněno novými herními prvky, které umožňují různé aktivity. Nově vybudované venkovní prostory, jako je dětská kuchyňka, venkovní třída či malé divadlo, jsou pravidelně využívány k realizaci pestrých vzdělávacích, herních a tvořivých činností. Tyto úpravy přispívají k obohacení vzdělávání a k podpoře pobytu dětí venku.

Škola efektivně spolupracuje se zřizovatelem, 31. základní školou Plzeň, místními spolky, sportovními organizacemi a kluby, čímž zkvalitňuje vzdělávací prostředí a rozšiřuje spektrum předškolního vzdělávání. Tato spolupráce zároveň obohacuje činnost školy a podporuje rozvoj dětí v oblasti pohybových, sociálních, kulturních i environmentálních dovedností, což je patrné z nabídky nadstandardních bezplatných aktivit a kroužků, které škola organizuje. Jedná se například o tělovýchovné aktivity vedené trenérem přímo v mateřské škole, plaveckou přípravu, bruslení a další sportovní programy. Mezi další zájmové činnosti patří angličtina, turistický a pěvecký kroužek. Ty jsou pravidelně navštěvované a u dětí oblíbené. Také zajímavé akce ve třídách, například pečení perníčků, „dýňování“ nebo ukázka dentální hygieny pro děti, přispívají ke kvalitě vzdělávání a rozvoji

dětí. Pro venkovní činnosti dětí škola využívá sportovní hřiště i celou školní zahradu, které poskytují vhodné podmínky pro pestrnou nabídku pohybových a přírodovědných činností.

Škola se snaží o zajištění vhodných podmínek pro rozvoj psychického i fyzického bezpečí dětí. O funkčním bezpečnostním nastavení školy svědčí minimum úrazů. Děti jsou v průběhu vzdělávání pravidelně a úměrně svému věku informovány o možných bezpečnostních rizicích. Finanční zdrojem školy jsou prostředky státního rozpočtu. Příjem školy doplňuje projekt, jehož cílem je podpořit kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. Stravování dětí a zaměstnanců zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle předškolního vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů stanovených v třídních vzdělávacích programech a také z výstupů pedagogické diagnostiky. Při plánování vzdělávací nabídky však učitelky v menší míře zohledňovaly výsledky svého hodnocení využívaných metod a uplatňovaných pedagogických a vzdělávacích strategií, které by vedly k cílenému a efektivnějšímu provádění individualizace.

V rámci ranních setkání v komunitním kruhu měly děti příležitost vzájemně sdílet své zážitky, nápady i zkušenosti. Tím se přirozeně rozvíjely jejich komunikační dovednosti, schopnost naslouchat druhým i pozitivní sociální vztahy ve třídě. Spolupráce starších a mladších dětí ve věkově smíšených třídách rozvíjela vzájemnou pomoc, empatii a toleranci. Využití netradičních pomůcek a předmětů podporovalo aktivní zapojení dětí a jejich zájem o dané téma. V průběhu činností v jedné ze tříd byla zaznamenána převaha verbální aktivity pedagoga a částečně omezený prostor pro mluvní projev dětí. Také prostor vymezený pro ranní spontánní hru zde nebyl časově dostatečný, což omezilo možnosti pro volnou hru, individuální výběr činností a rozvoj sociálních vztahů. V dalších třídách měly děti dostatek času hru rozehrát i ukončit.

V mateřské škole se v některých třídách začíná postupně implementovat program „Začít spolu“. V průběhu dopoledního bloku děti pracovaly v jednotlivých centrech aktivit, která byla připravena jako otevřená a volně dostupná. Využito bylo konstruktivních her, manipulace, pokusů či didaktických činností, kdy děti samostatně volily materiály i postupy, rozvíjely svou tvořivost, logické a předmatematické dovednosti. Děti pracovaly samostatně i kooperovaly ve skupinách. Výuka měla činnostní charakter, poskytovala prostor pro aktivní učení v souvislostech a byla podpořena promyšleným využitím materiálních zdrojů. Děti měly možnost vyjadřovat vlastní nápady a rozvíjet fantazii, tvořivost i jemnou motoriku.

Celoškolní projekt inspirovaný tématem olympijských her byl patrný již z výzdoby školy i z kvalitního materiálního zabezpečení vzdělávacího prostředí. Aktivity projektu ve všech hospitovaných třídách podporovaly nejen poznávání nových skutečností, zdravý životní styl a přirozený pohyb dětí, ale také rozvoj postojů a hodnot v duchu fair play, spolupráce a sounáležitosti.

Ve všech třídách byla podporována samostatnost při skupinových, individuálních i sebeobslužných aktivitách. U některých dětí bylo zaznamenáno nesprávné držení psacího náčiní, které nebylo vždy pedagogy systematicky korigováno. V průběhu dopoledního vzdělávacího bloku učitelky smysluplně rozvíjely předchozí poznatky a zkušenosti dětí a reagovaly na jejich podněty. Pobyt venku plynule navazoval na dopolední program. Odpolední činnosti pro děti s menší potřebou spánku byly kvalitně připravené, odpovídaly jejich potřebám a byly organizačně efektivně zajištěny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole je využíván jednotný systém efektivního pedagogického diagnostikování. Pedagogové systematicky sledují a průběžně zaznamenávají vývoj a posun jednotlivých dětí. Ve všech třídách jsou zavedena portfolia, která doplňují systém informací o dětech a umožňují spolupráci se zákonnými zástupci při komunikaci a projednávání vzdělávacího pokroku.

Pedagogové přirozeně motivovali děti k zapojování do nabízených činností, které byly tematicky provázané, a podporovali je k úspěšnému zvládnutí daného úkolu. Učitelky využívaly kvalitní práci s hlasem a moment překvapení pro motivaci dětí do další činnosti. Díky nastavenému efektivnímu překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů mohly učitelky spolupracovat a při aktivitách se vzájemně doplňovat. Děti měly možnost uplatnit své již získané znalosti, zkušenosti a dokázaly přirozeně pracovat podle pokynu pedagogů. Ve spontánní hře uplatňovaly tvořivost, kreativitu a schopnost spolupráce. Dokázaly získané dovednosti a návyky smysluplně uplatňovat při vzdělávacích činnostech i v běžných každodenních situacích. U starších dětí byla zřejmá velmi dobře rozvinutá úroveň komunikace, a to jak v interakci s pedagogy, tak i mezi vrstevníky, která se projevovala samostatným vyjadřováním myšlenek, kladením otázek a navazování dialogu s dalšími dospělými. Zvládaly vyjadřovat své emoce a jednoduše popisovat svoje osobní pokroky. Děti byly schopné řešit problémy a spolupracovat s vrstevníky. Většinou projevovaly samostatnost v rozhodování i přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí. Systematická podpora předškolních dětí napomáhá jejich plynulému přechodu do dalšího stupně vzdělávání. V prostorách školy jsou vystaveny zdařilé výtvarné práce, ve kterých děti dokázaly velmi dobře graficky ztvárňovat své představy. Presentace těchto prací ukazuje originální dětské myšlení a kreativitu.

Dětem byla poskytována zpětná vazba, která je motivovala k učení. Hodnocení průběhu i výsledků vzdělávání pedagogy bylo smysluplně propojeno s vlastním slovním hodnocením aktivit dětmi během vzdělávacího procesu. Využity byly aktivity podporující rozvoj sebehodnocení i vrstevnického hodnocení. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla plánovaně poskytována odpovídající pedagogická podpora v souladu s jejich individuálními potřebami.

Spolupráce s mnoha partnery poskytuje možnost zkvalitňovat vzdělávání v oblasti kulturního povědomí i občanského života, péče o přírodu a rozvoje pohybových dovedností. Nabídka nadstandardních aktivit obohacujících a doplňujících předškolní vzdělávání přispívá ke kvalitním vzdělávacím výsledkům dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Proběhla obměna pedagogického sboru.
- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy i školní zahrady.

Silné stránky

- Nadstandardní a pestrá škála aktivit pro děti, realizovaná ve spolupráci s četnými partnery, významně přispívá k jejich rozvoji, zejména v oblasti pohybových dovedností. (1.5)

- Vynikající materiální podmínky školy i školní zahrady významně podporují kvalitu předškolního vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Evaluace vzdělávací práce ve třídách není jasně nastavena a využívána vzhledem k efektivní sebereflexi pedagogů a stanovení závěrů pro další individualizované plánování. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit a nastavit a systém evaluace vzdělávací práce ve třídách tak, aby podporoval efektivní sebereflexi pedagogů a umožňoval formulaci konkrétních závěrů pro následné individualizované plánování. Zaměřit se především na pravidelnost vyhodnocování a využívání získaných poznatků při plánování vzdělávacích činností.
- Průběžně korigovat nesprávný úchop psacího náčiní u dětí a posílit systematickou podporu jeho správného držení prostřednictvím cílených grafomotorických aktivit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

4. 3. 2026