

78. mateřská škola Plzeň, Sokolovská 30, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Svět je naše hřiště

Motto:

„Dítě si hraje, svět poznává a tvoří. Hřištěm je mu celý svět.“

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	5
3.1. Věcné podmínky.....	5
3.2. Životospráva.....	6
3.3. Psychosociální podmínky.....	7
3.4. Organizace chodu.....	8
3.5. Řízení mateřské školy.....	9
3.6. Personální zajištění.....	10
3.7. Spoluúčast rodičů.....	10
4. Organizace a podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	11
4.1. PLPP.....	11
4.2. IVP.....	12
5. Podmínky vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných..	13
6. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku.....	14
7. Organizace vzdělávání.....	14
8. Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
8.1. Cíle dlouhodobé, vycházející z RVP PV.....	15
8.2. Profilace školy.....	16
8.3. Formy a metody práce.....	16
9. Vzdělávací obsah.....	16
9.1. Integrované vzdělávací bloky.....	17
9.2. Zpracování úvodního listu.....	17
9.3. Tvorba TVP.....	17
10. Zdravý životní styl.....	38
11. Evaluace.....	39
11.1. Oblast zaměření hodnocení.....	38
11.2. Ředitelka školy.....	39
<i>Přílohy: č. 1 SWOT analýza školy</i>	
<i>č. 2 Rozdělení dětí do tříd</i>	
<i>č. 3 PLPP(vzor IVP.</i>	
<i>č. 4 Klíčové změny v revidovaném RVP PV</i>	

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Statutární orgán: Bc. Monika Kalašová

Adresa: 78. mateřská škola Plzeň, Sokolovská 30, příspěvková organizace, 323 00 Plzeň
telefon: 724/138787 377 521 050
www.78msplzen.eu

Název školy:

78. mateřská škola Plzeň, Sokolovská 30, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikátor mateřské školy: 600 069 133

IČ: 70 941 289

Zřizovatel: **Plzeň statutární město**
Právní forma: obec, IČ: 00 075 370

Adresa: nám. Republiky 1/1
301 00 Plzeň

Výkon zřizovatelských funkcí: Rada městského obvodu Plzeň 1
MO Plzeň 1, alej Svobody 60, 323 00 Plzeň

Mateřská škola s celodenní péčí sdružuje

1. Mateřská škola

Kapacita: 188 dětí Počet tříd: 7

2. Školní jídelna

Školní vzdělávací program: Svět je naše hřiště

Vydala: Monika Kalašová, ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým sborem

Schváleno na pg. radě dne:

Platnost : pro školní rok 2025-

Č.j.:78/394/2018

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla otevřena 30. ledna 1978. Původně se jednalo o společné zařízení 4. tříd mateřské školy a 3. oddělení dětských jeslí. V roce 1994 začíná existovat samostatná šestitřídní mateřská škola.

Od roku 2011 má škola 7 tříd s kapacitou 188 dětí.

Škola je komplexem typizovaných pavilonů, které uvnitř spojuje plně uzavřená chodba. Součástí komplexu je hospodářský pavilon, ve kterém je situováno zařízení školního stravování, sklady, technické zázemí včetně prádelny a výtvarný ateliér s keramickou pecí.

- Čtyři barevně odlišené pavilony, tři dvoupodlažní a jeden jednopodlažní, jsou situovány do vnitrobloku lokality Lochotín. Třídy jsou prostorově téměř totožné. Součástí každého podlaží je třída, herna, sociální zařízení se sprchovým koutem, metodický kabinet, místnost pro ukládání lehátek a lůžkovin, přípravná kuchyň školního stravování, šatna dětí a pedagogů, kabinet s počítačem. V jednom z pavilonů se nachází tělocvična školy, kterou třídní učitelky s dětmi pravidelně navštěvují. Pavilony nemají typizované stálé ložnice, lehátka pro odpočinek se denně rozkládají. Tuto skutečnost vnímáme jako omezující pro práci s projekty, tvůrčími výstupy dětí, které nemohou být trvalé.

Celý areál budov je obklopený rozlehlou zahradou se vzrostlými stromy a řadou herních prvků. Je rozdělena na část environmentální, sportovní s hřištěm s umělým povrchem, odpočinkovou s řadou herních prvků, kterým dominuje herní prvek „Lod“, a čtyřmi pískovišti, z nichž 2 jsou krytá proti slunci.

- Za pavilonem červeným byl vybudován Skřítkový les, který je významným a neobvyklým ekologickým projektem. Zde mohou děti pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích, starat se o své třídní skřítky a učit se základům ochrany přírody. Součástí je i smyslová stezka.

- Environmentální kout nazvaný „Zelené zahrádky“ rozvíjí u dětí vztah k přírodě, v přímých pracích i při jejich pozorování získávají děti pracovní dovednosti - sázejí, okopávají, zalévají, pečují o zasazená semínka, bylinky a pozorují jejich růst. Součástí tohoto prostoru je také vodní stůl, kde si děti mohou v letních dnech hrát s vodou.

- Škola sousedí s plaveckým bazénem, s 31. základní školou, se kterou úzce spolupracuje na úrovni společných návštěv a akcí, parkem U bazénu, Sport parkem.

Její dopravní dostupnost je velmi dobrá i přesto, že je umístěna uprostřed panelových domů nedaleko od hlavní ulice. Je dobře dostupná tramvajové lince č. 4 a zastávce autobusů.

- Rekonstrukce školy proběhla v roce 2007, v roce 2017 proběhla zásadní a rozsáhlá rekonstrukce školní jídelny a jejích přilehlých prostor. Od 1. 1. 2002 je příspěvkovou organizací.

Dlouhodobé cíle školy

- Zajišťovat předškolní vzdělávání a výchovu dětí s přizpůsobením k vývojovým kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Vhodnými formami, metodami vzdělávání vést děti k vytváření a osvojování základů klíčových kompetencí v předškolním vzdělávání dětí dosažitelných.

- Umožňovat vzdělávání a rozvoj všem dětem v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb. Pomáhat jim objevovat, zprostředkovávat a předávat životní zkušenosti, poznatky, prožitky a dovednosti důležité pro současný i budoucí život a jeho rozmanité role s ohledem na jejich neopakovatelnou individualitu, potřeby, zájmy a možnosti.

- Připravovat děti pro započetí systematického vzdělávání v základní škole.

- Doplnovat a podporovat rodinnou výchovu, úzce spolupracovat s rodiči/zákonnými zástupci, rozvíjet partnerskou spolupráci s nimi, zapojovat je do dění školy.

- Zaměřit se na oblast pedagogické diagnostiky ve spolupráci s poradenskými zařízeními, zákonnými zástupci, zajistit odpovídající podporu a úroveň vzdělávání v případě speciálních potřeb dítěte, zajistit vzdělávání v oblasti společného vzdělávání, posílit kompetenci učitelů v této i dalších oblastech vzdělávání podle potřeb dětí.

Volíme cestu pohody, přiměřeného řádu i uvolněnosti, příjemné a pozitivní atmosféry ve třídě proto, aby k nám děti rády chodily.

Volíme cestu otevřené spolupráce s rodiči, jejich dostatečné informovanosti všemi možnými kanály, především pomocí aplikace Twigsee, zájmu o formy spoluúčasti při vytváření Třídních vzdělávacích plánů a Dnů pro radost. Víťame účast rodičů na plánovaných akcích tříd - netradičních akcích, třídních nebo celoškolních slavnostech.

Volíme cestu motivujícího interiéru a útulnosti, bohaté nabídky hraček a učebních pomůcek, herních center. Rozvíjíme IT technologie s ohledem na zájem a věkové odlišnosti dětí, ale také jejich přípravu na povinné školní vzdělávání.

Volíme cestu snahy o zajištění vzdělávací nabídky s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení a vědění dětí prostřednictvím spontánní hry, mnohačinnostních aktivit, které přinášejí dětem poznání, prvotní zkušenosti a dovednosti a posilují tvořivost dětí v mnoha podobách.

Volíme cestu vzdělávání s ohledem na rovnost ve vzdělávání i neopakovatelnou individualitu dětí, jejich potřeby, zájmy a možnosti s využitím vhodných forem a metod práce. Volíme cestu objevování a poznávání - a touto cestou jsme se rozhodly vést naše děti.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné (materiální) podmínky

- Třídy jsou prostorově téměř totožné. Součástí každého podlaží je třída, herna, sociální zařízení se sprchovým koutem, metodický kabinet, místnost pro ukládání lehátek a lůžkovin, přípravná kuchyň školního stravování, šatna dětí a pedagogů, kabinet s počítačem pro učitele. Pavilony nemají typizované stálé ložnice, lehátka pro odpočinek se denně rozkládají. Tuto skutečnost vnímáme jako omezující pro práci s projekty, tvůrčími výstupy dětí, které nemohou být trvalé. Přesto je celý prostor vyhovující skupinovým i individuálním aktivitám spontánním i řízeným s možností dělení dětí.

- Nábytek ve třídách je moderní, vyhovující antropometrickým požadavkům.

- Hračky a učební pomůcky jsou umístěny v otevřených policích nebo kontejnerech, aby si je děti mohly samostatně brát a zároveň i samostatně ukládat, měly dobrý přehled o jejich umístění. Jsou zdravotně nezávadné, bezpečné, při jejich doplňování dbáme na jejich estetiku, mnohačinnostní využití, funkčnost, v neposlední řadě pak i vhodnost materiálu.

- Vzhledem k profilaci školy a rozšířeným výtvarným a pracovním aktivitám byl vybudován Atelier s keramickou pecí. Je využíván i v odpoledních hodinách při pracovních dílnách s rodiči a dětmi. K estetickým a pracovním tvůrčím aktivitám slouží speciální výtvarné stoly, ve kterých je výběr různých kresebných a kreslicích materiálů, barev a jiných potřeb pro práci dětí a děti je samostatně užívají.

- Tělocvična je vybavena náradím i náčiním, je denně užívána k pohybovým aktivitám. K venkovním aktivitám je využíváno sportovní hřiště.

- Součástí tříd je pianino, PC, interaktivní tabule, tablety a je možné připojení k wi-fi síti.
- Interiér školy je barevný, zdobí ho výtvarné plošné i trojrozměrné práce dětí, vkusné dekorace učitelů ve spolupráci s dětmi, které často směřují k aktuálním vzdělávacím tématům. Na výzdobě se děti podílejí, obrázky i ostatní výtvarky dětí mají rodiče možnost zhlédnout, po určité době si je děti odnášejí domů. Výsledky výtvarných aktivit jsou prezentovány již tradičními akcemi Malování na ploty i stálými výstavami.
- Pavilony, které slouží vzdělávání dětí, jsou obklopeny rozlehlou zahradou se vzrostlými listnatými a jehličnatými stromy, které v letních měsících příjemně stíní.
- Terasy jsou součástí tří pavilonů. Jsou kryté a jsou nadstandardním prostorem tříd v přízemí. V letních měsících slouží k ranním i odpoledním hrám dětí, jsou také prostorem pro různé výtvarné akce a výstavy.
- Metodický kabinet je vybavený didaktickým materiálem, učebními pomůckami pro vzdělávání dětí a průběžně je doplňován.
- Odborná knihovna nabízí řadu aktuálních titulů a dalších metodických materiálů pro sebevzdělávání a profesní růst učitelů.
- Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy, jsou předmětem kontrol i revizí.
- Pohybovým aktivitám dětí slouží tělocvična vybavená nářadím a náčiním. V případě vysokého počtu dětí se děti dělí na skupiny.
- Atelier s keramickou pecí je využíván k rozšířeným výtvarným a tvůrčím aktivitám, ale i k odpoledním pracovním dílnám s rodiči. K estetickým a pracovním tvůrčím aktivitám slouží speciální výtvarné stoly, ve kterých je výběr různých kresebných a kreslicích materiálů, barev a jiných potřeb pro práci dětí a děti je samostatně užívají.
- Třídy jsou vybaveny počítači se stálým připojením k internetu, sloužící pracovním potřebám pedagogů. Fotoaparáty na třídách umožňují doplňovat fotogalerii na webových stránkách tříd, představovat průběh akcí tříd, které jsou obrazem jejich života. Třídní telefony slouží ke komunikaci mezi rodiči a třídními učitelkami. Na každé třídě je pianino s nezbytným doplňkem rytmických nástrojů.

Materiální vybavení školy v oblasti učebních pomůcek, materiálů a hraček a metodiky je vynikající.

3.2. Životaspráva

- Cílem je nastavovat, posilovat a upevňovat základy zdravého životního stylu v oblasti stravování i v běžném životě třídního společenství a školy.
- Dětem je poskytována pestrá, plnohodnotná a vyvážená strava, která odpovídá zásadám správné výživy. Denním doplňkem ranních svačin jsou dopolední sebeobslužné ovocné nebo zeleninové mísy.
- Jídelní lístek je zveřejněn na webových stránkách školy s přehledem alergenů, stejně tak i fotogalerie jídel. Mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány dané intervaly. Systém kritických bodů HACCP školního stravování prochází každoročním auditem.
- Organizace dopolední svačiny je podle věku dětí zpočátku kolektivní, postupně průběžná. Při obědě děti, podle individuálních dovedností, užívají příbor. Děti do jídla nenutíme, ve spolupráci s rodiči je vedeme k přiměřeným stravovacím návykům.
- Plně respektujeme stravovací výjimky, případně stravovací omezení dětí, které by mohly ohrozit jejich zdraví. Děti, které mají částečné zdravotní omezení, se stravují s vyloučením potravin, které jsou pro ně nevhodné. Učitelé zpravidla obědvají společně s dětmi a poskytují jim přirozený vzor.
- Pitný režim je sebeobslužný, je důležitou součástí programu školy, celodenního režimu včetně pobytu venku. Batůžky s umělohmotnou lahví od jara do podzimu jsou dlouhodobou

potřebou pobytu venku. Termonádoby s ovocnými nebo bylinnými čaji mají děti ve třídách celodenně k dispozici. Doplnkem pitného režimu je voda.

- Ve třídách jsou pro motivaci ke konzumaci mléka také napěňovače, které děti mohou také využít.

- Pobyt venku je zpravidla dvouhodinový s ohledem na vhodnost povětrnostních podmínek. Jejich sledování, a to zejména v zimních měsících, je povinností školnice ve spolupráci s ředitelkou školy.

- Při poledních režimových momentech si děti čistí zuby.

- Odpočinek po obědě přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí. Vzhledem k prostorovým podmínkám a nutnosti úklidu tříd jsou nespací klidové aktivity zařazovány po relaxačním odpočinku s pohádkou.

- Rodiče přivádějí děti v doporučené ranní době s ohledem na stravování. Výjimky, změny domlouvají s třídními učitelkami osobně, případně prostřednictvím třídních telefonů. Spontánní hru přizpůsobujeme délkou stále častějším skutečností – pozdějším příchodům dětí do školy.

- Ke spojování dětí dochází pouze v situacích výjimečných nebo nezbytně nutných, v případech nepřítomnosti pedagogů, případně výrazně nízkého počtu dětí ve třídě.

- Pobyt venku je denní, pravidelný s výběrem vhodných míst, dostatečně dlouhý, výjimkou pobytu ve škole jsou nevhodné podmínky ovzduší.

Střednědobý záměr: pestrost skladby jídelníčku se zaměřením na zdravé stravování, vhodné nové receptury, školení, kurzy, pracovní profesní rozvoj.

Využití možností zařízení ŠJ. Vybavení přípravných kuchyněk.

3.3. Psychosociální podmínky

- Dlouhodobou a samozřejmou součástí programu školy je adaptace nově nastoupených dětí s ohledem na její doporučenou délku, potřeby dítěte a časové možnosti zákonných zástupců. Její formu domlouvá rodič přímo s pedagogy.

- Snažíme se o to, aby třídní společenství bylo pro děti přátelské s klidnou a pozitivní atmosférou, do kterého budou zpravidla rády přicházet a ve kterém se budou cítit spokojeně a bezpečně.

- Rozvíjíme pohodu, důvěru dětí k učitelům, vstřícnost, ohleduplnost, empatii, přátelství mezi dětmi i učitelkami a provozními pracovníci školy, příznivé partnerské vztahy mezi školou a rodiči. Podporujeme děti v samostatnosti v rozhodování, tvořivosti, pozitivně hodnotíme jejich úspěchy, projevujeme radost z jejich pokroků.

- Vedeme děti ke zdvořilosti – zdravíme se a přivítáme se, k ohleduplnosti, vzájemné spolupráci a pomoci, ale také k nutnosti dodržovat postupně společně vytvářená třídní pravidla a dohodnutý řád, společně upevňujeme pravidla vzájemné komunikace.

- Pozornost věnujeme neformálním problémovým vztahům dětí a citlivě je ovlivňujeme s cílem předcházet projevům dětské šikany a jiným sociálně patologickým projevům u dětí ve spolupráci s rodinou.

- Organizace dne má svůj časově daný rytmus, je však flexibilní. Prolíná a navazuje, slouží dětem, je přirozeně uvolněná. Denní činnosti a jejich sled, jejich časové vymezení je rámcové s možností pružného přizpůsobení různým aktuálním situacím, potřebám dětí, potřebě pravidelnosti, řádu, ale také svobody a uvolnění. Umožňujeme dětem pracovat svým tempem a činnost dokončit v době jiné, protože všichni nejsme stejní.

- Rodiče mají možnost vstupovat denně do tříd, mají možnost pravidelných výchovně - vzdělávacích konzultačních hodin podle zájmu a potřeby, možnost poznávat prostředí,

ve kterém děti tráví převážnou část dne, možnost Dnů pro odpolední společné hry. Tyto vstupy rovněž přispívají dobrým vztahům mezi rodiči, pedagogy a dětmi.

- Všechny děti mají rovnocenné postavení, bez zvýhodňování.
- Vzdělávací nabídka vychází ze zájmu dětí, věkových odlišností a možností dětí, nepodporujeme soutěživost, školské metody.
- Pedagogický i provozní tým je kolektivem kvalitním, nekonfliktním a schopným vzájemně si vycházet vstříc, spolupracovat, předávat si zkušenosti a nápady, pracovat v týmu. Je dětem partnerem, kamarádem, učitelem, dospělým a přirozeným vzorem.

3.4. Organizace

Trvalým koncepčním záměrem je zajišťování předškolního vzdělávání a výchovy dětí jako součásti celoživotního vzdělávání s cílem přizpůsobení se vývojovým kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí v návaznosti na úzkou spolupráci s rodinou, kterou škola doplňuje.

- Organizačním dokumentem je Školní řád, který stanovuje a konkretizuje provoz a vnitřní režim školy, organizaci vzdělávání, předkládá práva a povinnosti dětí a rodičů/zákonných zástupců a další důležitá ujednání s přihlédnutím k místním podmínkám uplatňovaným v 78. MŠ. Součástí tohoto závazného dokumentu pro rodiče a všechny zaměstnance školy jsou i pravidla povinné předškolní docházky a dětí s OŠD. Je závazným dokumentem pro rodiče/zákonné zástupce a všechny zaměstnance 78. MŠ
- Provozní doba školy je od 6,00 do 16,30 hodin a vyhovuje současným potřebám rodičů/zákonných zástupců.

- 6,00 - Škola se otevírá a děti přicházejí do jedné ze tříd pavilonů A, B, C, D. Po příchodu druhé učitelky se děti rozcházejí do svých tříd. V této době probíhají spontánní hry a aktivity dětí dle jejich volby a přání – individuální, skupinové, jsou rozvíjeny podněty nabízené učitelkou. Pohybové chvílky, zdravotní cvičení.

8,30 – Ranní svačina probíhá formou společné nebo postupně zařazované průběžné svačiny. Ovocné a zeleninové dny jsou již dlouhodobým a samozřejmým doplňkem stejně jako sebeobslužný celodenní pitný režim „do svých hrníčků“.

9,00 - 9,35 max. (zpravidla) - podle záměru pedagoga a zájmu dětí komunitní kruh se záměrem rozvoje hovorových aktivit, sdílející – přivítání dne, ranní rituály jednotlivých tříd. Mnohačinnostní aktivity, didakticky zacílené, záměrné, spontánní i řízené v tematickém bloku - skupinová práce se dvěma učiteli.

Vzdělávání probíhá s *cílem vyváženosti řízených a spontánních aktivit* v průběhu celého dne s ohledem na věkové zvláštnosti dětí třídy, záměr učitelů a zájem dětí.

Je plánovitě, ale také podléhá situačním změnám, zážitkům, prožitkům tříd, zájmu dětí i záměru učitelů.

9,35 - 11,45 - Hygiena, příprava na oběd, pobyt venku

11, 45, 12,05 – 14,00 - Oběd, hygiena, odpočinek, odpočinek s pohádkou, nespací aktivity s ohledem na děti, které spánek potřebují. Klidové aktivity, hry podle výběru dětí, dokončování započatých činností, grafomotorika a jiné aktivity, individuální práce aj. Nucení dětí do spánku je trvale zakázáno.

- 1x týdně – jsou organizovány plánovitě nadstandardní aktivity v době nespacích aktivit pro přihlášené děti - pěvecký Sboreček, malí požárníci, keramika, počítače ve spolupráci s 31.ZŠ

14,00 – 16,30 vstávání, odpolední svačina, spontánní hra ve třídě, na hřišti, pobyt na zahradě, postupné rozcházení dětí.

- Organizace dne není pevně časově ohraničená. Prolíná a navazuje, slouží dětem, jejich zájmu a potřebám, je přirozeně uvolněná. Uvedené denní činnosti a jejich sled, jejich časové vymezení je rámcové s možností pružného přizpůsobení různým situacím a potřebám dětí, jejich zájmu, možnostem, záměrům pedagogů, věkovým zvláštnostem dětí a nastavené organizaci jednotlivých tříd.

- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální činnosti (nespací aktivity, ranní aktivity), skupinové (dělení) i frontální činnosti, spontánnost hry i práce v menších i větších skupinách i individualita je samozřejmostí.

- Plánování denních mnohačinnostních aktivit vychází ze zájmu dětí, jejich potřeb, věkových odlišností, zpětné vazby evaluace, je rámcové s možností situačních změn.

3.5 Řízení mateřské školy

- Vychází z ustanovení Zřizovací listiny, Organizačního řádu školy a dalších interních dokumentů a zákonných norem, z popisu práce ředitelky školy.

- Škola je řízena ředitelkou školy, v její nepřítomnosti pedagogickou pracovnící pověřenou zastupováním na základě Dohody o zastupování.

- Pracovní povinnosti jsou specifikovány a jasně vymezeny v popisech práce všech zaměstnanců.

- Škola má dlouhodobě zavedený vnitřní informační systém.

- Pedagogické porady se konají dle ustanovení Ročního plánu zpravidla jednou za čtvrtletí. Podle potřeby jsou svolávány dílčí mimořádné operativní porady, které řeší vzniklé situace, organizaci školních akcí i rychlé a efektivní předání potřebných informací. Provozní porady jsou konány podle nutnosti, v oblasti správních zaměstnanců je upřednostněn operativní systém i prostřednictvím vedoucích útvarů. Pedagogický sbor je poradním orgánem ředitelky školy

- Ředitelka školy podporuje v přenesených kompetencích uvedených v Ročním plánu školy spoluúčast pedagogických i provozních pracovníků na plynulém chodu školy a organizaci, plánování celoškolních akcí a ostatních, které také směřují k posilování dobrého jména školy. Kontroluje a hodnotí práci v souladu s danými kritérii na základě kontrol a hospitací. Kontroly jsou plánovitě prováděny i v útvaru správním a provozním školnicí a vedoucí školního stravování i pověřenými pg. pracovníci. Výstupem z těchto kontrol je zápis předkládaný ředitelce školy.

- Cíleně a plánovitě je podporován metodický a profesní růst učitelů. Všechny pedagogické pracovníce absolvují v oblasti dalšího vzdělávání řadu odborně - vzdělávacích i specificky zaměřených akcí, které jsou potvrzeny absolventskými certifikáty a osvědčeními KCVJŠ, NIDV, mají možnost individuálního sebevzdělávání výběrem ze široké nabídky metodických materiálů školy, metodického portálu MŠMT, učitelské knihovny.

- Podpora metodického růstu je směřována k aktuálním tématům, její naplnění umožní také finanční prostředky OP VVV – šablony.

- Na tvorbě Školního vzdělávacího programu se učitelé podílejí.

Celý kolektiv školy je schopný vzájemné velmi dobré spolupráce, výměny zkušeností, týmové práce v době pracovní, ale i v době odpoledních celoškolských netradičních akcí pro děti a rodiče. Rodiče se podílejí na organizaci třídních akcí, zapojují se více či méně do dění tříd, výstav, společných třídních akcí, slavností.

Spolupráce s ostatními partnery:

- S ÚMO Plzeň 1, OŠMT MMP, KÚ
- S 31. ZŠ na úrovni úzké spolupráce (Plán spolupráce) při zajišťování oboustranných návštěv dětí, společných akcí - sportovních aktivit, MDD, vzdělávacích konzultací aj.
- S Nadací sportující mládeže
- S HC Meteor Třemošná
- Se Svazem národní házené
- S Aktivitu Krašovská
- S PPP Plzeň, SPC na úrovni odborných vyšetření, konzultací, diagnostiky
- S koordinátorem logopedické péče na úrovni vyšetření (depistáž) řečových vad dětí

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Personální obsazení je odpovídající a zabezpečuje plynulý chod celého zařízení. Občasným negativem je zajištění kvalifikovaných zástupových sil za nepřítomné pedagogy.

- Kolektiv školy tvoří 15 učitelů včetně ředitelky školy, 5 asistentů pedagoga a jeden školní asistent, 3 uklízečky organizuje a vede školnice, 4 provozní pracovnice řídí a organizuje vedoucí školní jídelny. Organizační schéma je součástí Organizačního řádu školy.

- Služby učitelů jsou nastaveny optimálně tak, aby byl zajištěn klidný chod školy a učitelé se denně překrývali od 9,00 do 13,00 hodin.

- Pedagogický i provozní tým je kolektivem, který je kvalitní, nekonfliktní a schopný vzájemně si vycházet vstříc, spolupracovat, předávat si zkušenosti a nápady, pracovat v týmu.

- Celý pracovní tým pracuje na základě vymezených pravidel v popisech práce, na základě operativních porad, plánovitých porad, oba úseky – správní i provozní jsou řízeny vedoucími těchto úseků.

- Individuální osobnostní rozvoj a sebevzdělávání pedagogů je ředitelkou školy podporován a jsou k němu vytvořeny dobré podmínky.

Externí pracovnice: Personalistka (PaM) - Příkazní smlouva

Hlavní účetní/ekonom – Příkazní smlouva Dohoda o provedení práce

- škola spolupracuje se školským logopedem, SPC, PPP na úrovni péče o děti s vadami řeči a děti se speciálními potřebami na základě diagnostiky učitelů.

3.7. Spoluúčast rodičů

Funkci rodiny ve výchově dítěte chápeme jako nejdůležitější a nezastupitelnou. Škola tuto funkci doplňuje, podporuje. Spolupráce s rodiči je trvalým cílem koncepce školy. Se záměrem tvorby TVP, Školním řádem, vzdělávacími záměry tříd a interními informacemi seznamujeme rodiče na třídních aktivech.

- Třídní vzdělávací plány jsou veřejným dokumentem, jsou k dispozici v šatnách dětí.

- Rodiče předávají děti pedagogům do tříd, mají možnost poznávání prostředí, ve kterém děti tráví převážnou část dne i denního kontaktu s učiteli.

- Převážně aktivně se zapojují do organizace nebo zajišťování Dnů pro radost, výletů a jiných netradičních akcí tříd, výstav svými výtvary, celoškolských slavností, které jsou často nadstandardní součástí TVP.

- Třídy využívají Dnů pro odpolední společné hraní, odpolední společné pracovní dílny, třídní slavnosti a jiné. Tyto formy spolupráce přispívají k rozvoji partnerských vztahů mezi rodiči a učiteli.
- Termín konzultačních hodin v době odpolední je uveden na nástěnkách v šatnách dětí. Řeší prospívání dítěte, informace o výchově a vzdělávání. Oboustranně předávané informace jsou důvěrné, je nutné vést diskuzi na klidném místě bez dítěte.
- Informace rodičům předáváme různými, na třídních aktivech dohodnutými formami, prostřednictvím informačních tabulí a nástěnek v šatnách dětí, na veřejné desce vně školy, elektronickou poštou na domácí adresy rodičů, pomocí aplikace Twigsee. Webové stránky školy nabízejí široké informace, stránky jednotlivých tříd předávají informace o připravovaných akcích, fotogalerie zachycuje třídní a školní akce.
- Naším trvalým cílem je rozvíjení a hledání dalších forem spolupráce s rodiči, jejich informovanosti o vzdělávání a výchově dětí, spoluúčasti do dění jednotlivých tříd, posilování partnerských vztahů. Mateřská škola je otevřená spolupráci s rodiči a lze konstatovat, že tato spolupráce je dlouhodobě převážně na velmi dobré úrovni.

Střednědobý záměr: rozvíjení spolupráce s rodiči, konzultační hodiny a jejich využití – diskrétní zóna.

4. ORGANIZACE A PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI -VYHLÁŠKA 27/2016 SB.,

- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, kterému v naplnění jeho vzdělávacích možností brání překážky spočívající zejména v jeho zdravotním stavu nebo životních podmínkách. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která napomáhají k překonání překážek ve vzdělávání. Podpůrná opatření poskytují školy a dále školská zařízení. Při uplatňování podpůrných opatření postupují školy a školská zařízení vždy v zájmu dítěte.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.
- Za důležitou považujeme důslednou a průběžnou diagnostiku **všech svěřených dětí, individuální podporu, kvalifikovanou spolupráci s rodiči a následně spolupráci** se školskými poradenskými zařízeními.
- Škola má dosavadní zkušenosti s integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i funkcí asistenta pedagoga. Jeho profesní a lidskou kvalitu, schopnost empatie a vytvoření vztahu s dítětem a schopnost spolupráce chápeme jako důležitý aspekt pro zdárný vývoj dítěte. Asistent spolupracuje s učiteli, společně vytvářejí postupy při denním vzdělávání dítěte.

Podmínkou pro jeho přijetí je odpovídající vzdělání odborné, případně kurz AP. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami má škola vytvořené materiálně, postrádá ale větší členitost prostoru pro klidnější práci asistenta pedagoga při současném počtu dětí ve třídách.

4.1. I. STUPEŇ PODPŮRNÉHO OPATŘENÍ – bez normované finanční náročnosti

- **I. stupeň podpory** - **možné projevy** – dítě v porovnání s ostatními dětmi má výrazně pomalejší tempo práce, potíže v úchopu a držení tužky, problémy s jemnou hrubou motorikou, drobné problémy s motorickou obratností, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností a dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce aj. - potíže v koncentraci pozornosti, jistou roli hraje i nepříznivé a nepodnětné rodinné zázemí, děti s odkladem školní

docházky - tehdy, pokud je charakter obtíží takový, že postačuje minimální úprava forem a metod vzdělávání, běžných i individuálních pedagogických postupů, zaměřením na „slabší“ stránky ve vzdělávání žáka/dítěte a jejich posilování a rozvíjení a upevňování.

- Na základě průběžné diagnostiky žáka/dítěte, oznámí učitelé potřebu vytvoření PLPP

I. stupně ředitelce školy, případně pověřené učitelce. S vytvořením PLPP seznámí učitelé zák. zástupce.

- Sestavení PLPP učitelkami s podpisem rodičů má vždy písemnou podobu, je součástí matriky dítěte.

Škola – učitelé: neodkladně nejpozději do 3 měsíců od nástupu dítěte

1. **Diagnostikuje**, identifikuje speciální potřeby žáka/dítěte, informuje ŘŠ.
2. **Navrhuje** podpůrná opatření v 1. stupni podpory – **zpracuje PLPP** (seznámení rodičů).
3. **Realizuje** podpůrná opatření v 1. Stupni.
4. **Vyhodnocuje** PLPP – po 3. měsících.

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení formou plánu pedagogické podpory (PLPP).

- Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP 1. stupně není pro žáka/dítě dostatečnou (po 3. měsících pedagogické podpory a následného vyhodnocení PLPP), nenastane-li posun nebo se obtíže u dítěte zhoršují, vysílá/doporučí škola zákonnému zástupci dítěte/žáka **další návštěvu - školského poradenského zařízení PPP, SPC**, které může následně doporučit podpůrná opatření vyššího stupně (diskrétní zóna učitel x zákonný zástupce, profesionalita v hodnocení projevů dítěte).

Návštěva školského poradenského zařízení je pro rodiče doporučením.

4.2. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN - jeho tvorba vychází z doporučení – výstupu/ zprávy z vyšetření PPP nebo SPC.

V některých případech i s normovanou finanční náročností – asistent pedagoga, kompenzační pomůcky.

Individuální vzdělávací plán (IVP), jeho realizace a vyhodnocení

- Je zpracován školou na základě doporučení ŠPZ **bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.**

- Zpracují oba učitelé dané třídy, kteří s IPV pracují, s podporou ŘŠ.

- Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Má písemnou podobu, rodiče s ním jsou seznámeni, podepisují ho, škola odesílá 1 paré poradenskému zařízení a plánovitě s tímto IVP pracuje prostřednictvím učitelů dané třídy.

Průběžné zodpovědné hodnocení pokroků a potřeb je samozřejmostí.

Podkladem a výchozím dokumentem pro zpracování IVP je

- Doporučení ŠPZ,PPP – zpráva.
- Informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka/dítěte se zpracováním IVP.
- **IVP je** závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, je součástí dokumentace žáka/dítěte **ve školní matrice.**

- Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se

na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka – vychází ze zprávy ŠPZ a potřeby dítěte
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka/dítěte

- Obsahuje také jména učitelů, školské poradenské zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Učitelé třídy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce dítěte/žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě **písemného informovaného souhlasu** zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

Výše uvedené postupy musí být učiteli dodržovány a záznam o jeho zpracování uvedeno v Záznamech o dětech pouze informačně.

II. - V. stupeň podpůrných opatření

Školské poradenské zařízení:

1. **Identifikuje** speciální vzdělávací potřeby žáka.
2. **Navrhuje** podpůrná opatření ve 2-5. stupni
3. **Zpracovává zprávu a spolupracuje se školou** (i metodicky) a zák. zástupci.

- Pokud rodič opakovaně spolupraci a nabízenou pomoc vyšetření ŠPZ odmítne, a to i přesto, že u dítěte/žáka je nezbytně nutné využití podpůrných opatření, využívá škola následující postup:

- snaha o vysvětlení potřeby dítěte rodičům a dohoda školy, zák. zástupců s poradenským zařízením;

- vyhledání pomoci orgánu sociálně právní ochrany dětí /OSPOD/ jako mezní formy.

Veškerá podpůrná opatření jsou bezplatná.

Mentorem této oblasti je Jiřina Přerovská.

5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Za nadané dítě se považuje dítě/žák, které při adekvátní podpoře vykazuje – ve srovnání s dětmi stejné či blízké věkové skupiny vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech schopností.

- **Učení a myšlení** – děti mají mnoho různých informací a poznatků více než jejich vrstevníci. Řeč je propracovaná a povětšinou mluví bohatě a zcela plynule. Většinou dětem vyhovuje pracovat samostatněji a mají výbornou paměť.

- **Pracovní tempo a zájmy** – většinou ve všech činnostech, které dítě vykonává, se snaží o perfekcionismus, je velmi sebekritické a přemýšlí i o tématech, které jsou nepřiměřené jejich věku (náboženství, politika, filozofie).

- **Sociální a emocionální chování** – dítě hledá společnost, ve které nalezne porozumění a možnost bavit se o stejném tématu (často společnost dospělých), má vlastní názory. Přísné zacházení a tresty mají značně negativní vliv na působení osobnosti nadaného dítěte.

1. Učitel po zjištění nadaného nebo mimořádně nadaného dítěte **zpracuje PLPP**.
2. **Využívá všech prostředků** verbálních i metodických – met. kabinet školy, encyklopedie aj. ke vzdělávání žáka/dítěte.
3. **Využívá možností individuální práce.**

Pokud bude dítě diagnostikováno v SPC nebo PPP, je pro nás dalším postupem tvorba IVP – dle pokynů Zprávy jako výstupu vyšetření dítěte.

6. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET VĚKU

Vzdělávání dětí od dvou do tří let věku se doposud v naší škole neuskutečnilo. Přesto ho chápeme, zatím nemáme vytvořené podmínky pro přijímání těchto dětí. Výše uvedené podmínky vzdělávání a dále jeho průběh budou aktualizovány.

7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má od roku 2011 7 tříd s kapacitou 188 dětí. Škola upřednostňuje heterogenní třídy. Zařazování dětí do tříd vychází z výsledků zápisů k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok.

Rozdělení do tříd:

Pavilon A červený:	I. A – 24 dětí	II. A – 24 dětí
Pavilon B žlutý:	III. B - 25 dětí	IV. B – 25 dětí
Pavilon C zelený:	V.C – 24 dětí	VI.C – 23 dětí
Pavilon D modrý:	VII.D - 25 dětí	

- Vzdělávání dětí probíhá ve třídách převážně heterogenních, nejmladší, předškolní děti a děti s odkladem školní docházky navštěvují zpravidla třídy homogenní, zařazování dětí vychází z výsledků zápisů k předškolnímu vzdělávání. Škola vychází vstříc požadavkům rodičů, ve třídě se společně vzdělávají sourozenci nebo děti, které se z dřívější doby znají z rozličných soukromých zařízení.

- Záписы jsou vyhlašovány ředitelkou školy ve spolupráci se zřizovatelem, probíhají formou elektronické aplikace MMP, která zaručuje transparentnost přijímání dětí a zejména zákonnými zástupci podané Žádosti o předškolní vzdělávání dítěte. Před záписы pořádá škola Den otevřených dveří.

- Informace o termínech, podmínkách, zákonných změnách a povinnostech zákonných zástupců, organizaci zápisů a platných kritériích je rodičovská veřejnost s dostatečným předstihem seznamována prostřednictvím veřejné desky a webových stránek školy. Kritéria jsou trvale zveřejněna na webových stránkách školy po dobu jejich roční platnosti.

- Přijímací řízení probíhá v souladu s platnými zákonnými normami, kritérii pro daný školní rok a stanovenou kapacitou školy.

- Děti s individuálním vzděláváním přicházejí k zápisu, o IV písemně požádají formou předepsaného formuláře podaného škole a jsou započítány do kapacity přijatých dětí. Další specifika, povinnosti, termíny, způsob přezkoušení a ostatní náležitosti průběhu IV jsou součástí ustanovení Školního řádu, který je veřejným dokumentem.

- Všem nově nastoupeným dětem nabízí škola jako dlouhodobou součást koncepce školy individuální adaptační program v doporučené délce 5-7 dnů.

- Nadstandardní aktivity nabízené dětem vycházejí ze zájmu dětí a přihlášení rodičů, jsou vedeny pedagogy školy nebo odborným lektorem.

- V oblasti logopedické prevence škola spolupracuje se školským logopedem na úrovni depistáže učiteli diagnostikovaných dětí bez logopedické péče.
- V době od 9. hodiny denně se na všech třídách pedagogové překrývají, plně se věnují dětem a jejich vzdělávání, dělí se na skupiny podle počtu nebo věku dětí, denního záměru.
- Souběžné působení obou učitelů (překrývání) od 9,00 hodin se týká přímé vzdělávací práce obou učitelů, pobytu venku, režimových momentů a poledních aktivit včetně oběda a hygieny, přípravy na odpočinek.

8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Výchozím dokumentem pro tvorbu Školního vzdělávacího programu je Rámcový program pro předškolní vzdělávání MŠMT ČR, při jeho vytváření byly využity poznatky z DVPP, odborných publikací, na jeho části vzdělávací se více či méně podílel kolektiv pedagogů školy. Vychází z nabytých zkušeností, nutnosti aktualizace předchozího ŠVP se střednědobou platností, SWOT analýzy, z podmínek naší mateřské školy, nových zákonných norem a aktualizace RVP pro PV MŠMT.

8.1 Cíle dlouhodobé, vycházející z RVP pro předškolní vzdělávání

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- Vedeme děti k tomu, aby si aktivně všímaly a chtěly porozumět věcem, jevům, dějům i situacím, které kolem sebe vidí. Poznávaly, že se mohou mnohému naučit a radovaly se z toho, co samy zvládly a dokázaly.
- Rozvíjíme u dětí zkušenost, aby postupovaly cestou pokusu a omylu. Zkoušely, experimentovaly, hledaly nová řešení problémů a nových situací. Aby využívaly vlastní originální nápady a snažily se přitom využívat dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
- Snažíme se vytvářet klidné, vstřícné, podnětné prostředí, obsahově bohaté, abychom u dětí pozitivním způsobem a individuálním přístupem rozvíjely jejich rozdíly osobnostní a vzdělávací.

Osvojení hodnot

- Vedeme děti k tomu, aby chápaly, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí není správné a nevyplácí se, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou a domluvou. Posilujeme sociální citění dětí, vztah k rodině, rozvíjíme dětská kamarádství, pěstujeme hezké vztahy ve třídním společenství i prostřednictvím „třídních pravidel.“
- Snažíme se posilovat u dětí vědomí, že jsou i jiné hodnoty než materiální a v tomto smyslu rozvíjíme jejich poznání o práci dospělých, o jejím významu. Společně s dětmi, a často i rodiči, vytváříme příjemné prostředí, aby se cítily ve třídě i škole bezpečně, byly spokojené a šťastné.
- Rozvíjíme vhodnou a přiměřenou formou jejich empatie k hudbě, literatuře/knihám, divadlu, pohybovým aktivitám, přírodě, a zaměřením školy rozvíjíme jejich elementární estetické citění.

Získání osobnostních postojů

- Je naším cílem vyhledávat v osobnosti dítěte pozitiva a podporovat tak jeho zájem přijímat poznatky a získávat dovednosti. Snažíme se, aby dítě pochopilo, že něco umí lépe a něco hůře než ostatní, ale že to není chyba, protože jsme každý jiný, a všichni nemohou být stejní. Společně hodnotíme problémy a radujeme se z našich úspěchů a pokroků

- Vedeme děti k tomu, aby pochopily a věděly, že mohou využívat své „silné“ stránky, ale nesmějí to dělat na úkor druhých. Společným vzděláním vedeme děti k empatii a pomoci dětem integrovaným do tříd.

8.2 Profilace školy - škola je, kromě jiného, orientována na činnosti estetické, pracovní a zejména výtvarné. Vycházíme z dlouhodobých zkušeností, schopností a zájmu učitelek.

Seznamujeme děti s mnohými výtvarnými technikami i materiály v různých kombinacích, s keramickou hlinou a prací s ní, poskytujeme jim široký prostor pro rozvoj elementárního estetického citění, sebevyjádření. Seznamujeme děti s lidovými zvyky a tradicemi a také je s dětmi, a často i jejich rodiči, společně prožíváme.

- Naší snahou je rozvíjet talent dětí, tvořivost, schopnost pozorovat, prožívat, vnímat svět kolem nás, děje, situace i formou kresby, malby a trojrozměrných výtvorů, posilovat jejich estetické citění.

8.3 Formy a metody práce

Formy

Individuální činnosti

Skupinové činnosti

Frontální činnosti

Metody - směřujeme k metodám, které respektují specifika předškolního vzdělávání - věku dětí přiměřené vzdělávací nabídky, individuální volby a zejména možnosti aktivní účasti dětí.

- Hra - jako nejdůležitější vzdělávací i výchovná aktivita...
- Mnohačinnostní aktivity řízené jako součásti denního vzdělávacího bloku.
- Přímé pozorování dějů, jevů, situací při pobytech venku, netradičních akcích tříd...
- Komunitní kruh – jako třídní rituál, vítání, prožívání - hodnotící, plánující, případně rozvíjející hovorové aktivity (radosti, prožité dny, různé situace ve třídním společenství, společné zážitky aj.)
- Prožitkové a interaktivní učení s využitím moderních technologií (tablety, fotoaparát, video, aplikace)
- Kooperativní učení – vedeme děti ke vzájemné spolupráci, rozvíjíme schopnost řešení a spolupodílení se, plánování činností, mnohačinnostních aktivit, spontánních her...
- Tematické učení - upřednostňujeme u dětí starších, předškolních ...
- Situační učení – užíváme při dramatizacích nebo dramatických hrách, které navozují situace a předpokládají role, ale také spontánní hře i ostatních činnostech.
- Výchovné metody a formy práce při vzdělávání se prolínají.

9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

9.1. Integrované vzdělávací bloky

Jsou povinné a výchozí pro tvorbu Třídních vzdělávacích plánů, vzájemně prolínají a navazují, v průběhu vzdělávání se opakují.

Časová osa - měsíc, doporučená délka podtéma 1 týden, 14 dnů.

Časová osa je stanovena, ale jeho skutečnou délku vždy určuje zájem dětí, obsahová kvalita i rámec konkrétní vzdělávací nabídky, záměr pedagoga a zejména věk dětí.

Prožívání tradic je přirozenou a vzájemně se prolínající součástí integrovaných bloků.

Dny pro radost jsou doplňkem vzdělávání jako prostředek přímého pozorování a poznávání.

1. Spolu to zvládneme – pro měsíc září s diferenciací věkových odlišností dětí, příprava TVP.

- poznávání nového prostředí - vstup do mateřské školy, třídy, příchod po prázdninách, seznamování se s novým prostředím, třídou a jejím zařízením, průběhem celého dne, kamarády, učitelkami, ostatními zaměstnanci. Začneme společně nastavovat pravidla třídního společenství. Adaptační období.

2. Naše místo na Zemi

- kdo jsem a kde bydlím, reálné prostředí rodiny, poznávání našeho města, dění a života v něm, blízké i vzdálenější okolí školy

3. Tajemství přírody

- přímé pozorování a poznávání živé a neživé přírody v širších souvislostech v průběhu ročních období, základy ekologie, environmentální výchova, ekosystémy a život v nich, prožívání tradic

4. Pohádky času

- pohádky klasické i umělé, příběhy obohacující citový život dětí, práce s příběhem dramatizace, hry

5. Svět v kapse

- poznávání pestrosti světa a jiných kultur – přiměřená forma multikulturní výchovy, Země a její vznik a vývoj, vesmír, doprava a dopravní prostředky, co lidem pomáhá, Technická science center – polytechnická výchova v mnoha podobách na úrovni věku dětí.

9. 2. Zpracování úvodního listu:

1. Název integrovaného bloku, podtémata, vzdělávací cíl/ cíle ze ŠVP, počátek a ukončení
2. Charakteristika – naše záměry - vycházející ze ŠVP s dalšími záměry učitelů
3. Den pro radost
4. Očekávané výstupy, vzdělávací nabídka (myšlenková mapa), kompetence
5. Hodnotící list jako zpětná vazba

9.3. Tvorba třídního vzdělávacího plánu - dále jen TVP.

TVP vychází ze ŠVP, z poznání dětí, jejich věkových a individuálních zvláštností, z podmínek jednotlivých tříd i celkové úrovně třídy, ze společných záměrů a možnosti aktivní účasti dítěte.

- Dává prostor pedagogům pro fantazii a tvořivost při volbě rámce ročního téma, podtémat a nabídky konkrétních mnohačinnostních aktivit, sleduje zájem dětí.

- TVP i měsíční plán vytvářejí učitelé jednotlivých tříd vždy ve vzájemné spolupráci.

Obsah TVP, tvorba plánů.

Charakteristika třídy (naše třída) – složení třídy, specifika, popis, zaměření. Organizace dne-vychází ze ŠVP, lze ji přizpůsobit věku a potřebám jednotlivých tříd. Časová osa hlavního dopoledního vzdělávacího bloku zůstává zachována. Spolupráce s rodiči a jejich

informovanost, Třídní pravidla postupně vytvářená podle potřeby jednotlivých tříd, Akce třídy, Nadstandardní aktivity, Zdravý životní styl. Charakteristika TVP, pracovní rámec zvolených podtémat.

- Předkládá pracovní rámec konkrétní vzdělávací nabídky, která je otevřená situačním úpravám života tříd.
- Vzdělávací obsah lze měnit, doplňovat, upravovat jeho pracovní rámec dle aktuální potřeby dítěte i třídy.

Doporučená tvorba měsíčních plánů

- mnohačinnostní aktivity sledující věkové zvláštnosti dětí, jejich zájem, směřují ke zvolenému podtématu, nabízející aktivní prožívání /forma myšlenkových map aj.),
- metodický zásobník
- hodnotící list (hodnocení integrovaného bloku) jako prostředek hodnocení vzdělávání jako zpětné vazby

Měsíční plán je otevřeným pracovním rámcem s možností situačních změn a úprav, doplnění.

TVP je otevřeným vzdělávacím dokumentem, přístupným rodičům v šatnách dětí.

Je součástí dokumentace třídy, povinným třídním vzdělávacím dokumentem.

Soulad ŠVP a TVP je předmětem kontrolní činnosti ředitelky školy.

Záměry: mnohačinnostní aktivity s prožitkem, aktivní využití vzdělávací nabídky ŠVP, vhodné nové formy a metody vzdělávání – využití metodické nabídky školy, web. portálů, tematická návaznost - podtéma prolíná dnem, týdnem, zápis v Třídní knize mapuje vzdělávání v průběhu zvoleného časového úseku.

Konkrétnost hodnocení jako zpětné vazby. Soulad Třídních vzdělávacích plánů se Školním vzdělávacím programem.

1. Integrovaný blok – Spolu to zvládneme

Vzdělávací cíle dle RVP:

- seznamování dětí s novým prostředím: Umožnit dětem prozkoumat školní prostředí a navázat vztahy s vrstevníky.
- rozvoj sebedůvěry a citové samostatnosti: Podporovat děti v sebevyjádření a v rozvoji pozitivního sebepojetí.
- osvojování a upevňování praktických dovedností: Zaměřit se na praktické činnosti, které děti motivují k samostatnosti.
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému: Vytvářet situace pro nácvik prosociálního chování a empatie.
- vytváření a rozvoj elementárních prosociálních vazeb a postojů: Podporovat spolupráci a sdílení mezi dětmi.

Charakteristika – naše záměry

V naší školce, kde se bude každý den odehrávat malý kousek velkého dětského světa, se budeme snažit, aby se děti cítily příjemně a hezky – nejen po těle, ale hlavně na duši.

Barevné značky pomohou dětem orientovat se v prostředí třídy a zjistí, že všude mají své místo (šatna, koupelna, židle, postel).

Hned na začátku školního roku projdou obdobím seznamování a adaptace. Všechno pro ně bude nové – prostředí, paní učitelky i kamarádi, časem si zapamatují také jejich jména. Budou se učit navazovat první kontakty, poznávat pravidla, tvořit si rituály, které jim pomohou cítit

se bezpečně (opakované scházení během dne v kruhu – po ukončení her, po svačině, před vycházkou). Vyprávěním zážitků z výletů i dlouhých cest se rozmluvíme a budeme také naslouchat druhým. Společně se naučíme, jak se k sobě chovat s respektem a laskavostí.

Nezůstanou stranou ani skupinové hry, při kterých budou děti spolupracovat, vzájemně si pomáhat a hledat společná řešení. Díky nim vzniknou první přátelství a děti si uvědomí, jak silná může být týmová práce. Prostřednictvím her a příběhů získají sebedůvěru a pozitivní obraz o sobě samých.

Nezapomene ani na zdravé návyky. Děti si osvojí základy osobní hygieny a péče o své zdraví, seznámí se se zásadami zdravého životního stylu. Každý pobyt venku, ať už na školní zahradě nebo v přírodě, v nich vzbudí zvědavost a chuť objevovat svět kolem sebe.

Pomůžeme dětem vyznat se ve svých pocitech i pocitech kamarádů. Naučíme se je pojmenovat a vnímat, jak se cítí druhý. Tak vznikne prostředí plné respektu, ohleduplnosti a radosti ze společného poznávání.

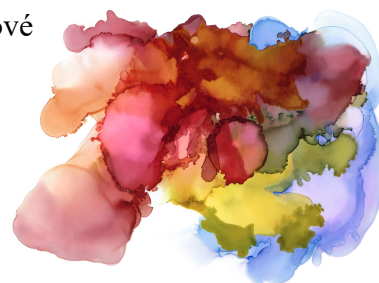
Vzdělávací nabídka/ činnosti

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní sdělování slyšeného druhým apod.)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity podporující sblížení dětí hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety, ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- vzdělávací nabídka zahrnuje také digitalizaci, kdy děti budou mít příležitost seznámit se s jednoduchými digitálními nástroji a aplikacemi, které podporují jejich kreativitu a spolupráci, například prostřednictvím interaktivních her a vzdělávacích programů, které rozvíjejí jejich digitální dovednosti a zvyšují jejich zapojení do vzdělávacího procesu.

Očekávané výsledky dle RVP

- zachovává správné držení těla
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- zvládá základní pohybové dovednosti
- zvládá sebeobsluhu
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- zvládnout jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- má osvojené základní hygienické návyky
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- orientuje se v základních emocích a pocitech
- navazuje a rozvíjí citové vazby
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- poradí si v nové situaci
- začlení se do skupiny
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
- navazuje a udržuje dětská přátelství
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- udržuje pořádek v blízkém prostředí
- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout



Směřujeme ke kompetencím:

Komunikační kompetence

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Vyjadřuje se různými způsoby.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- Vyjadřuje svůj názor.

Kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Kompetence k podnikavosti a pracovní:

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- Dokončí, co započalo.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Kompetence k řešení problémů

- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Kompetence digitální

- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

2. Integrovaný blok – Naše místo na Zemi

(Kdo jsem a kde bydlím, rodina, naše město, naše republika)

Vzdělávací cíle dle RVP:

- Rozvíjet a posilovat prosociální chování a postoje dětí k rodině i kamarádům ve třídě
- Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Přirozeným pozorováním seznamovat děti s místem a prostředím, ve kterém žije.
- Seznamovat se s naším městem.

Charakteristika – naše záměry

Jistotu a bezpečí, to by měl pocítit každý, když se řekne DOMOV A RODINA. Kamarádi, známé prostředí, tam by nám mělo být dobře.

Postupně si uvědomíme, kdo vlastně do rodiny patří, že rodinu může tvořit mnoho lidí nebo jen dva. Naučíme se vyjmenovat její členy z hlediska rolí (tatínek, maminka, ...), seznámíme se s novými pojmy OTEC, MATKA, SOUROZENCI, PRARODIČE. Dokážeme vyjmenovat své členy rodiny a poznáme je na fotografii. Pokusíme se je představit kamarádům (prezentace PC). Pochopíme souvislosti v uspořádání rodiny (babička je maminka maminky a ta druhá zase tatínka), uvědomíme si, kdo má, co v rodině na starosti, jak si v rodině vzájemně pomáháme. V rámci her nebo dramatizace napodobíme situace, které mohou v životě rodiny nastat (např. téma „chystáme se na výlet, atd). Zahrajeme si Na divadlo, budeme improvizovat, užijeme si legraci.

Povedeme děti k respektu a úctě vůči seniorům, půjdeme jim udělat radost a zazpíváme jim před Vánocemi (senior rezidence Terasy). Přivítáme nové občánky na ÚMO 1 svým vystoupením pro ně a jejich rodiče. Poznáme, jak důležitou roli hrají prarodiče v rodině vzhledem k vnoučatům a že my sami můžeme významně pomoci jak babičkám a dědečkům, tak i mladším kamarádům nebo sourozencům.

Uvědomíme si, že v našem kolektivu máme kamarády také z jiných zemí a můžeme se seznámit se zvyky jejich rodin (požvat hosta na besedu – dozvědět se informace o neznámé zemi) a můžeme ještě lépe poznat tu naši (výlety, dokumentární filmy). Vypravíme se za poznáním města Plzně a prozkoumáme vše zajímavé, historické i nové. Zjistíme, jaká povolání dělají naši rodiče, povíme si, která se líbí nám a objevíme stará, skoro zapomenutá řemesla (skláři, košíkáři, voráři). Budeme pozorovat práci, se kterou se běžně setkáváme (kuchařka, prodavačka, řidič, uklízečka) a uvědomíme si její význam pro společnost i nás samotné. Budeme obdivovat i chránit výsledky a snahu kamarádů. Vysvětlíme si, co znamená slovo ADRESA, že je to místo, kde bydlíme a jak je důležité ji brzy znát. Povíme si, co dělat, když se ztratím. Zahrajeme si na poštovní doručovatele a najdeme některá místa v blízkém okolí, třeba kde bydlí naši kamarádi. Zajdeme na poštu a zkusíme jim poslat dopis.

Vzdělávací nabídka/ činnosti

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy

a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)
a jejich smysluplnou praktickou aplikaci

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Očekávané výsledky dle RVP

- Zachovává správné držení těla.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Zachovává správné držení těla.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování skládání objektů
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Ověř správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Přijímá různé sociální role.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.



- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Směřujeme ke kompetencím:

Kompetence k učení

- Projevuje zájem o učení a svět
- Uplatňuje poznatky a zkušenosti

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

Komunikační kompetence

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny
- Využívá informační zdroje
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Osobnostní a sociální kompetence

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- Oceňuje práci i úsilí druhých

Kulturní kompetence

- Dítě má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- Dítě přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Digitální kompetence

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

3. Integrovaný blok – Tajemství přírody

(Objevování živé i neživé přírody se všemi svými zákonitostmi)

Vzdělávací cíle dle RVP:

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé i neživé přírody, zapamatuje si jejich názvy.
- Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky. Vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Respektuje různé formy života.

Charakteristika – naše záměry:

Tento integrovaný blok je zaměřený na přírodu, která je všude kolem nás a její zákonitosti nás ovlivňují celý rok. Má svá pravidla a opakující se cykly. Seznámíme se s různými formami života zvířat, rostlin, živelů nebo ekosystémů. Poznáme své tělo a naučíme se o něj pečovat. Zaměříme se na prožívání a osvojování si charakteristických znaků ročních období, ale přizpůsobíme se i jeho náhlým proměnám.

Prímou metodou budeme poznávat a pozorovat charakteristické rysy podzimu, postupné podzimní usínání přírody.

Budeme pozorovat krásu a barevnost přírody na podzim, pozorovat přírodní jevy a děje, změny, odstíny barev podzimního listí. Sbírat podzimní plody, ochutnávat ovoce a zeleninu a také něco uvaříme, upečeme si brambory v ohýnku a budeme sledovat změny počasí. Budeme si povídat o práci na poli a o strojích, které lidem pomáhají. Barvy podzimu, plody, listy nás budou lákat sbírat, lisovat, lepit, malovat, modelovat, vytvářet z hlíny. Podzimními pracemi a výtvyry si ozdobíme třídu i šatnu, o pomoc požádáme i rodiče.

Poznáme, že léto končí, krátí se den, poznáme mlhu, vyzkoušíme, co dokáže vítr (např. i při pouštění draků), jak studí déšť, co je to mlha a jinovatka, jak se příroda mění a ukládá k zimnímu spánku, na zimu se připravují stromy, zvířata, ptáci. Navštívíme les, můžeme pozorovat druhy stromů. Vyrobit si klíče a zamkneme zahradu, připravíme záhonky na zimu. Využijeme přímá pozorování, IT programy, učební pomůcky metodického kabinetu.

Těšíme se na adventní čas a Vánoce, budeme prohlubovat kamarádské vztahy ve třídě a hezké vztahy mezi dětmi i rodinou, připravovat dárky a slavnosti pro maminku a tátu, péct perníčky, připravovat a zdobit vánoční stromky, zdobit chodby, třídy. Pozorujeme krásu zimní krajiny, poznávat stopy v lese, poslechneme si jeho zvuky. Postaráme se o ptáky ve Skřítkovém lese, poznávat zvířata volně žijící, přezimující ptáky.... Budeme si hrát na zahradě i v okolí na sněhu a se sněhem, poznávat jeho vlastnosti, objevíme, co dokáže mráz (pokusy, experimenty...sněh, led), co je nebezpečné... Poznáme zimní sporty.

Nemoc a zdraví - jak nemoci předcházet, co znamená zdravý životní styl, lidské tělo, co pomáhá a co škodí, vitamíny...

Přiblížíme si vhodným způsobem pomoc nemocným lidem – všichni nejsme stejní - jak jim můžeme pomáhat. Zahrajeme si smyslové hry, budeme se seznamovat s lidským tělem. Navštívíme kamarády v základní škole. Využijeme přímá pozorování, IT programy, učební pomůcky metodického kabinetu.

Budeme pozorovat jarní tání, malé zázraky jarního probouzení, změny v přírodě - rašení stromů a růst květin, zrození života zvířat a ptáků – navštívíme statek a ZOO. Odemkneme zahradu a les. Prožívat tradice – Velikonoce, postavíme májky, užijeme si čarodějný den. Jarem začnou i naše výpravy s batůžkem za poznáním našeho města.

Zjistíme, že se dny prodlužují a slunce začíná hrát, vracejí se ptáci, zvítězí jaro nad zimou?

Už víme, jak se k přírodě máme chovat a jak ji můžeme ochraňovat. Připravíme si sazeničky do záhonků a budeme sázet, zalévat – pečovat o rostliny.

Vypravíme se do lesa, k rybníkům, na košutecké louky, k jezírku a budeme pozorovat přírodu s lupou. Můžeme objevovat život v trávě, u vody, pod kameny, v mechu i jehličí.

Učíme se naslouchat - vnímat a rozeznávat zvuky přírody, zvuky města. Navštívíme arboretum Sofronka.

Budeme poznávat ekosystémy a jejich „život“ – les, pole, louku, rybník v mnoha podobách nepřímých i přímých - působení člověka na ekosystémy, poznáme jejich důležitost.

Budeme pozorovat přírodní jevy a děje v počátku letních dnů. Co patří k létu – slunce, stín, déšť, duha, bouřka, blesk, vítr a jeho proměny. Pobyť na slunci – pitný režim a jeho důležitost pro zdraví...

Seznámíme se s důležitostí vody pro život, jejím koloběhem, vznikem vodních pramenů - od pramínku až do moře, úlohou a významem vody pro lidi, rostliny i živočichy.

Využijeme všech prostředků metodického kabinetu, budeme si hrát s vodním stolem, využijeme přímého pozorování v našem okolí (Jezírko, Bolevecké rybníky...), využijeme i mapy, globusy, encyklopedie aj.

Naše prožitky můžeme kreslit, malovat, tvořit z přírodních materiálů a být tím k přírodě o kousek blíže, sžívat se.

Vzdělávací nabídka/ činnosti

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrozumnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- spontánní hra
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává např. BeeBot, lupy, zvětšovací kalíšky a další
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výsledky dle RVP

- Orientuje se v blízkém prostředí doma, v mateřské škole i v širším prostředí mateřské školy.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé i neživé přírody, zapamatuje si jejich názvy.
- Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky. Vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná v ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

- Zná způsoby při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá základy grafomotoriky
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různých prostředích a terénu, prokazuje obratnost.
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Poradí si v nové situaci
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitální technologie
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu.
- Roztřídí, vybere a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Vyrovná se s neúspěchem
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Směřujeme ke kompetencím:

Kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Při učení využívá strategii pokusu a omylu

Kompetence k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Komunikativní kompetence

- Vyjadřuje se různými způsoby; klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá zdroje, se kterými se běžně setkává.

Osobnostní a sociální kompetence

- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

Činnostní a občanské kompetence

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti

Kulturní kompetence

- Zapojuje se do tvůrčích činností

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

4. Integrovaný blok – Pohádky času *(Seznamování se světem pohádek, fantazie, tradic a zvyků)*

Vzdělávací cíle dle RVP:

- Rozvíjet poznání dítěte o světě lidí, kultury a tradic.
- Podporovat tvořivost a fantazii skrze pohádky a vyprávění.
- Rozvíjet jazykové a komunikační schopnosti.
- Podporovat pozitivní vztah k tradicím a lidovým zvykům.
- Rozvíjet poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku, smyslové vnímání a koordinaci.
- Využívat moderní technologie jako nástroj pro objevování minulosti

Charakteristika – naše záměry

Seznámíme děti s pohádkami a příběhy, které jim pomohou pochopit základní hodnoty a morální ponaučení. Navštívíme divadlo Alfa i DJKT, divadelní představení zavítají i k nám do mateřské školy. Budeme pravidelně číst z knih a docházet do knihovny.

Hravou formou budeme rozvíjet fantazii i tvořivost. Zařadíme pohybové činnosti motivované pohádkami, dramatizaci, výtvarné i hudební aktivity.

Představíme dětem tradice a zvyky. Navštíví nás Mikuláš, podnikneme různé výlety s tematickým zaměřením, čeká nás adventní setkání s rodiči, vánoční jarmark, karneval, tradiční stopovačky, slet čarodějů a čarodějnic, zdobení májky apod.

Vydáme se s dětmi za poznáním do Západočeského muzea, Muzea loutek i Muzea strašidel. Zařadíme také moderní technologie, Využijeme tablety a interaktivní tabule k podpoře učení a rozvoje dětí.

Vzdělávací nabídka / činnosti:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání

příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- práce s interaktivní tabulí, tablety i dalšími moderními technologiemi tak, aby se děti orientovaly v digitálním prostředí bezpečně a pod dohledem dospělého

Očekávané výsledky dle RVP

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem, hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Vyhledává příležitost k pohybu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vyber ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Pracuje s jednou či s více podmínkami v zadání
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmitizuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá, usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Přijímá různé sociální role
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel a vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a obci
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Respektuje různé formy života
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Směřujeme ke kompetencím:

Kompetence k podnikavosti a pracovní kompetence:

- přichází s vlastními nápady,
- dokončí, co započalo,
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Osobnostní a sociální kompetence:

- projevuje důvěru v sebe sama,
- pojmenuje vlastní silné stránky.

Kulturní kompetence:

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí,
- zapojuje se do tvůrčích činností,
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.



Kompetence digitální:

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Kompetence k řešení problémů:

- tvořivě pracuje s informacemi,
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Kompetence k učení:

- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost,
- projevuje přirozený zájem o učení.

Kompetence k občanství a udržitelnosti:

- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- přispívá k fungování společenství v MŠ.

Komunikační kompetence:

- vyjadřuje se různými způsoby,
- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

5.Integrovaný blok – Svět v kapse

(Přiměřená a hravá forma multikulturní výchovy, činnosti a úkoly blízké, reálné i fantazijní, avšak přiměřené věku a chápání dětí)

Vzdělávací cíle dle RVP

- Ukazovat dětem různé způsoby života, tradice, zvyky, jazyky lidí z celého světa.
- Podporovat otevřenost, respekt a empatii vůči odlišnostem.
- Učit děti, že každý člověk je jedinečný.
- Rozvíjet porozumění, toleranci a kulturní povědomí
- Seznamovat děti s vesmírem, Sluncem, Měsícem a planetami
- Podporovat zvědavost a zájem o přírodu
- Učit děti poznávat značky, symboly, piktogramy a jednoduché znaky psaného a digitálního jazyka.

Charakteristika – naše záměry

Putování světem je krásné a zábavné dobrodružství, které nám otevírá dveře do poznávání všeho, co je kolem nás. Nejen to, co je blízko, ale i to, co je daleko.

Společně se vydáme na cesty po naší zemi, do dalekých krajů, do divoké přírody, a nakonec i vysoko do vesmíru, kde svítí hvězdy a létají planety.

Vydáme se do různých zemí a koutů světa. Povíme si o tom, jak žijí lidé jinde, jaké mají domy, co jí, jak se oblékají nebo jak si hrají děti v Africe, v Asii nebo na severním pólu. Ukážeme dětem, že svět je pestrý a zajímavý, a že všichni lidé jsou důležití, i když jsou jiní než my,

Možná se vypravíme i do vesmíru. Podíváme se na hvězdy, povíme si o Slunci, Měsíci a planetách. Představíme si, jaké by bylo být kosmonautem a letět raketou až na Měsíc nebo dokonce na Mars. Budeme si povídat o tom, jak vypadá naše sluneční soustava, a že Země je jen jedna z mnoha planet. Dozvíme se, jak důležité je chránit naši planetu, protože jinou nemáme.

Budeme si hrát, tvořit, zpívat, přednášet básničky, číst pohádky. Můžeme si hrát na cestovatele, stavět vesmírné rakety z kostek, kreslit planety, poznávat zvířátka a malovat exotické země a krajiny

Naučíme se vnímat a prožívat krásu světa kolem nás, vážit si přírody, být zvědavý a otevřený novým věcem. A i když necestujeme doopravdy, naše fantazie nás zavede kamkoli, stačí jenom chtít.

Vzdělávací nabídka / činnosti:

- poznáváme Zemi, jak žijí lidé jinde na světě
- poslech pohádek z různých kultur (např. africké, indiánské)
- promítání obrázků z jiných zemí – domy oděvy, jídla, zvířata
- malování vlajek různých států
- vaření a ochutnávání jednoduchých pokrmů např. pizza
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- podporovat přirozené a bezpečné seznamování dětí s moderními digitálními technologiemi, jako jsou interaktivní tabule, tablety, dětské počítače, digitální pomůcky, které jsou součástí současného světa.

Očekávané výsledky dle RVP

- Rozlišuje pomoci všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Přijímá různé sociální role.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozpoznává a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Respektuje různé formy života.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Směřujeme ke kompetencím

Kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence osobnostní a sociální

- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- Oceňuje práci i úsilí druhých
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

Kompetence k řešení problémů

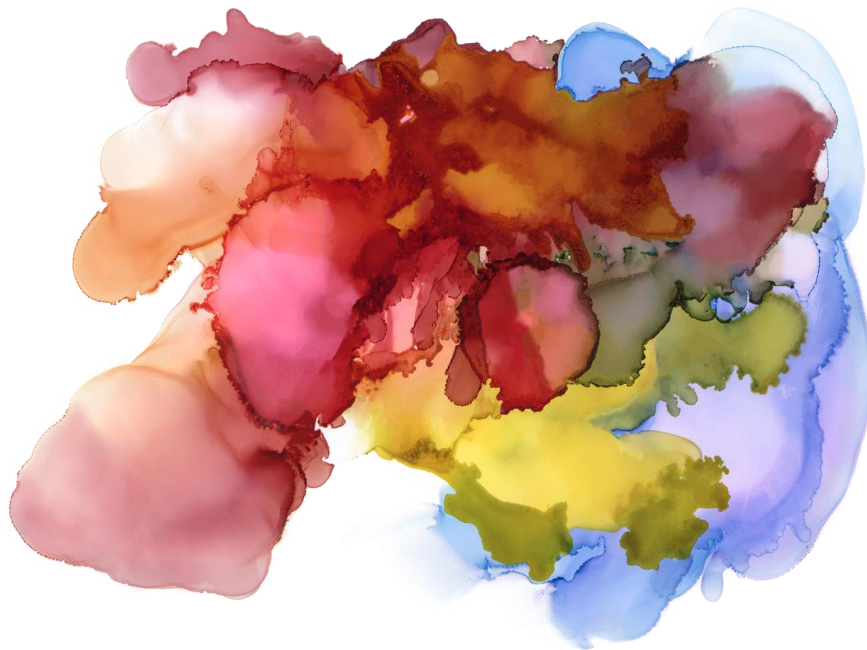
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

Kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe,
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.



10. Zdravý životní styl

Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, výchovu dětí k němu a průběžné upevňování chápeme jako dlouhodobý úkol, na jehož začátku je cíl, ale dále systematická denní práce s dětmi. Postupné vytváření zkušeností, získávání nových vědomostí a dovedností, postojů vhodnými formami a metodami na úrovni dítěte předškolního věku.

Je pro nás spojením duševní a fyzické pohody mnohými formami v průběhu celého dne s ohledem na možnosti dětí, jejich zájem a věkové odlišnosti, tzv. „nezdravého životního stylu“

Zároveň je nutná prevence a ochrana dětí před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství anebo násilí. Do jeho upevňování patří aktivní, přiměřené a dlouhodobé působení ve smyslu schopnosti dětí postupně pochopit tuto problematiku jako způsob člověku i ostatním ubližující...

Nabídka adaptace pro všechny nově nastoupené děti, vytváření hezké, klidné, radostné **atmosféry na třídě**, pěstování pohody, důvěry a bezpečí mezi pedagogem a dítětem s ohledem na společenské návyky a postupně získané dovednosti.

Spolupráce s rodiči se vstupem rodičů do tříd umožňuje dobré vztahy, konzultační hodiny informace o dítěti, webové stránky dostatečnou informovanost rodičů i ostatní veřejnosti. Vstřícná a otevřená komunikace přináší spokojenost rodičů i dětí.

Spolupráce a zdravá **kolegialita pedagogů** ve třídě, jednotnost v jednání, jednotnost v působení na děti ve smyslu důslednosti a společného řešení – tedy spolupůsobení obou pedagogů a jejich **vzájemné dobré vztahy** přináší dobré klima třídy, ale i školy.

Přirozená **hra**, vzdělávání a různé formy učení – přináší pocity sounáležitosti s třídním společenstvím, schopnost naslouchání, prvotní kamarádství, rozvíjejí komunikaci, postupnou nutnost rozhodování se, zodpovědnost, vzájemnou pomoc..

Hry nabízejí role a připravují děti na budoucí život a také upevňují vztahy k rodině.

Pitný režim a zdravé stravování – dlouhodobá součást programu školy, sebeobslužná, celodenní. Pitný režim je zavedený ve spolupráci s rodiči i při pobytech venku a různých třídních akcích.

Zdravé stravování ve spolupráci se ŠJ kromě zařazování rozmanitých potravin (jáhly, cizrna, luštěniny, bílé maso a mnohé jiné) obsahuje i denní ovocné nebo zeleninové mísy).

Otužování, přirozený pohyb, pobyt venku

Dostatečná délka pobytu venku, denní přirozené spontánní pohybové aktivity s využitím teras v jarním a letním období i prostor školní zahrady, vycházky do okolí školy, jiných míst našeho města, přírodovědné a poznávací pobyty venku a jiné. Výlety, vycházky, hry v přírodě.

Předplavecká výuka, polední hygiena, čištění zubů, častý spontánní pohyb venku, využití školního hřiště, školní zahrady.

Pobyt v solné jeskyni podle zájmu rodičů (10 pobytů v období zimy).

Základy ekologie – elementární povědomí o péči o přírodu a její ochraně i prostřednictvím našeho Skřítkového lesa. Péče o zeleň, skřítky, přímé pozorování dějů a změn v jednotlivých ročních obdobích, pracovní činnosti, výtvarné a tvůrčí činnosti, rozvoj tvořivosti v mnoha podobách, pracovní aktivity dětí a pg., pokusy, experimenty, exkurze, tematické pobyty v ZOO – Lüftnerka, Sofronka.

Rozvíjíme a upevňujeme prvky ekologie při Pv, výletech, exkurzích a ostatních přírodě blízkých akcích.

Třídíme odpad – elementární poznatky a dovednosti.

11. EVALUACE

Hodnocení jako nutná zpětná vazba

- provádíme pro zkvalitnění pedagogické práce ve smyslu:

- naplňování cílů uvedených ve ŠVP v praxi
- hodnocení vzdělávací činnosti pedagoga v denních činnostech s dětmi - hodnotící list
- hodnocení vzdělávacího obsahu rámcového TVP v celém procesu na úrovni vzdělávání třídy
- hodnocení dětí, jejich silných i slabších stránek, úspěchů i drobných pokroků – jejich individuálního rozvoje – Záznamy o dětech, PLPP, Individuální vzdělávací plány dětí
- hodnocení uplynulého školního roku na úrovni tříd a školy – analýza

Průběžné konkrétní a systematické hodnocení je nutnou součástí vzdělávání a předpokládá harmonickou spolupráci obou pedagogických pracovníků.

12.1. Oblast zaměření hodnocení:

Písemná

1. **Třídní tematické plánování** – **hodnotící list** – hodnotí se výsledky vzdělávání, metody, formy, použité vzdělávací prostředky, průběh, výsledky u dětí - zpětná vazba pro učitele. Hodnocení tvoří měsíční ucelený výstup dalších postupů, je navazující, konkrétní, obsahově stručné, výstižné, neopakuje se, není popisné.

Termín: ihned po ukončení každého vzdělávacího celku

Zodpovědnost: třídní učitelé ve spolupráci

-
2. **Pololetní hodnocení** – v měsíci lednu a červnu - vzdělávání tříd – dle ŘŠ zpracovaného pokynu.

Termín: do 15. 2., do 30. 6.

Zodpovědnost: třídní učitelé ve spolupráci

-
3. **Záznamy o dětech**

- **Predict** – nástroj pro hodnocení pokroků dítěte v mateřské škole. Záznam individuálního rozvoje dětí, záznam průběžného sledování a hodnocení individuálních pokroků dětí + portfolio (důvěrný materiál).

- Děti 3 leté nevyužívají záznamový arch, vstupní i průběžná diagnostika se provádí písemnou formou. Učitelé naplňují pokyny a postupy, termíny dané ŘŠ na pedagogické radě.

Termín: listopad, červen

Průběžná pozorování a záznamy mimořádných situací, pokroků, jednání s rodiči a konzultací s rodiči, tvorby PLPP, IVP, návrhů logop. péče, OŠD, návštěvy PPP, SPC a dalších

Zodpovědnost: třídní učitelé ve spolupráci

4. **Autoevaluace** – hodnocení roční práce – hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

-
5. **Cíle, zaměření učitelů** pro další období – osobnostní rozvoj - do 15. října.

6. Osobní roční úkoly a jejich hodnocení a plnění - ředitelka školy do 15. října
-

Ústní

- **Denní** – s kolegyní při přípravě na druhý den, při tvorbě měsíčních TVP, průběžně dle potřeby.
- **Při pg.poradách** – hodnocení diskuzí o vzdělávání a výchově konkrétní třídy, formách týmové práce při vytváření dokumentů, materiálů pro školu..., předávání zkušeností, nových poznatků (i z DVPP) – příprava pedagog.sboru na pg.poradu
- S dětmi zpravidla v komunitním kruhu

Zodpovědnost: třídní učitelé

12. 2. Ředitelka školy

Hospitacemi a kontrolami, hospitačními rozbory, doporučeními

Termín: dle Plánu kontrol a hospitací

Zodpovědnost: ředitelka školy

S účinností od 1. září 2025 je Školní vzdělávací program povinným vzdělávacím dokumentem 78. mateřské školy Plzeň, Sokolovská 30, příspěvkové organizace. s platností školního roku 2018 – 2022.

Aktualizace: Na aktualizaci a dílčích změnách se podílel více celý pedagogický tým, Jiřina Přerovská jako metodik školy.

Plzeň 1.9. 2025

Zaktualizovala: Monika Kalašová
ředitelka 78. mateřské školy Plzeň,
Sokolovská 30, příspěvkové organizace

Seznam literatury:

PaeDr.HANA SEDLÁČKOVÁ Školní vzdělávací programy a evaluace v mateřské škole. Verlag Dashöfer , duben 2010
Zuzana Bečvářová – Současná MŠ a její řízení, Kvalita, strategie a efektivita v řízení MŠ
Společné vzdělávání – portál MŠMT
Hana Splavcová, Jana kropáčková – Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ

Výzkumný ústav pedagogický v Praze. RVP pro předškolní vzdělávání MŠMT ČR, 2001
Myšlenky z publikace Zdravá MŠ
Informatorium, poznatky z dalšího vzdělávání, metodických portálů aj..z odborných publikací

Kolektiv pedagogů 78.MŠ Plzeň

Přílohy ŠVP: Č. 1 SWOT analýza školy
Č. 2 Rozdělení dětí do tříd
Č. 3 Vzdělávací nabídka jako podpůrný materiál
Č. 4 PLPP (Plán pedagogické podpory- vzor, IVP)

Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších
přepisů
Vyhláška č.14/ 2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných

Příloha č.1

Školní vzdělávací program 78. mateřské školy

***Analýza podmínek předškolního vzdělávání 78. mateřské školy Plzeň
zpracována
S. W. O. T systémem***

Znakem + jsou označeny aspekty pozitivní, znakem – aspekty negativní.

1. podmínky vzdělávání

- + dlouhodobá naplněnost školy
- + pozitivní povědomí rodičovské veřejnosti
- + kvalita a šíře věcného i metodického vybavení školy
- vysoká naplněnost tříd
- méně vyhovující prostorové podmínky pro společné vzdělávání – AP chybí klidová zóna
- společné vzdělávání – personální obsazení
- počínající fluktuace učitelů, chybějící krátkodobé zástupové síly, náročnost organizace vzdělávání
- zápisy – vysoký počet žádostí – vysoký počet duplicít, chybějící děti

2. věcné podmínky

- + estetické a motivující prostředí, soulad s hygienickými normami
- + útulný a vkusně vybavený interiér – podíl dětí a jejich prací
- + vlastní tělocvična
- + široká nabídka výtvarných materiálů, keramická pec
- + široká nabídka podnětných hraček
- + vybavenost metodického kabinetu, učitelské knihovny, IT technologie
- + metodický rozvoj pg. pracovníků – internetové portály a ostatní široká metodická podpora
- + vybavenost školní zahrady, dotace při vytváření ekologicky zaměřeného Skřítkova lesa
- + postupné dotváření interiéru i exteriéru školy
- + sportovní hřiště
- + dokončen Skřítkový les
- + dokončena celková revitalizace zeleně a travnatých ploch šk.zahrady
- + instalování plotu ve spolupráci s MO Plzeň 1
- + rekonstrukce prádelny, rozšíření výt. Ateliéru
- + ukončen environmentální projekt Zelené zahrádky
- + rekonstrukce školní jídelny a přilehlých prostor
- rozkládání lehátek narušuje konstruktivní hry dětí (jejich ponechání v prostoru herny) i možnost postupného dotváření eventuálních projektů
- třídy nejsou dostatečně členité pro náš záměr vzdělávání ve skupinách
- třídy v přízemí jsou „průchozí“, jsou nutná dopolední organizační opatření

3. životospráva

- + sebeobslužnost v pitném režimu, jeho využití i při Pv
- + rozmanitost školního stravování, vhodná skladba jídelníčku
- + audit HACCP každoročně
- + dlouhodobost ovocných a zeleninových mís formou ind.výběru dětí

- + užívání příborů, kultura stolování
- + přiměřené respektování stravovacích návyků
- + spontánní aktivity, přirozený pohybový rozvoj
- + nespací aktivity – respektování ind. potřeb dětí
- + zdravé stravování, pestrost a rozmanitost stravy
- nutnost nabízení pitného režimu dětem
- citlivé a postupné řešení extrémních stravovacích návyků
- dodržování délky pobytu venku
- důslednost ve vedení dětí ke kulturně -společenským návykům, sebeobslužným dovednostem
- dodržování nespacích aktivit

4. psychosociální podmínky

- + dlouhodobě funkční adaptační program
- + operativně prodlužující se ranní spontánní hra
- + pozitivní, klidná a příjemná atmosféra na jednotlivých třídách
- + přiměřená délka vzdělávacího bloku, přiměřené požadavky, nepřetěžování
- + využívání pochvaly, podpora rozvoje tvořivosti v mnoha podobách
- + spolupráce pracovníků školy, vzájemná pomoc, příznivé klima
- + úprava, omezení četnosti nadstandardních aktivit, třídních akcí, divadel -plánovitost
- + respektování ind.zvláštností dětí
- + vyjimečné užívání televize, Den s pohádkou
- občasné nepřiměřeně dlouhý vzdělávací blok
- dodržování délky pobytu venku
- četnost různých akcí tříd
- denní dodržování nespacích aktivit

5. Organizace

- + uvolněnost, flexibilita organizace dne
- + odpovědnost za optimální denní režim, možnost volby
- + třídní telefony pro omluvy dětí a jiné interní informace, Pv a telefon
- + posun v mnohačinnostních aktivitách a celkové organizaci dne
- + pravidelné užívání tělocvičny a interaktivní tabule
- pozdní příchody dětí bez omluvy
- nepřítomnost pg.pracovnice – nemoc, studium
- preventivní zdravotní chvilky
- povinné předškolní vzdělávání
- děti 2leté do MŠ

6. Řízení mateřské školy

- + právní subjektivita školy zvyšuje povinnosti, ale zejména vnitřní kompetence řed.školy
- + pg. zastupující ředitelku školy a přenesené kompetence
- + organizace a dílčí kontroly – kompetence pedagog. i provozních pracovníků
- + nastavená pravidla, vnitřní informační systém – Personální plán

- + rozpis pracovní doby, popisy práce, individ. úkoly v Ročním plánu
- + vstřícnost k rodičům, dobré jméno školy
- + prostor pro tvořivost pedagoga při vytváření TVP, estetizaci interiéru

- + podíl na realizaci celoškolních akcí celého kolektivu
- + podpora spolupráce s rodiči
- + partnerství s nadřízenými orgány
- + podpora dobrého klima
- + široký výběr metodických materiálů, průběžné doplňování, metodický kabinet pomůcek pro vzdělávání dětí

- **přemíra administrativy ředitelky školy**
- přetrvávající problémy v termínech úhrad školného rodiči
- vedlejší prázdniny – skutečná docházka dětí přihlášených rodiči je nízká, provoz personálně neekonomický
- hospitační činnost - její nutné zvýšení
- společenská prestiž práce pedagoga v MŠ
- finanční ocenění nepedagogických pracovníků

7. Personální a pedagogické zajištění

- + pedagogické pracovníce mají odbornou a pedagogickou způsobilost
- + samozřejmost účasti na DVPP, zpracování metod. materiálů pro školu a odborných i vzdělávacích školení
- + řízení provozních zaměstnanců – vysoká kvalita práce správních pracovníků
- + proškolení pracovníků ŠJ

- nedostatek krátkodobých zástupových sil, problém poplatků při vstupních prohlídkách
- společné vzdělávání – personální obsazení
- počínající fluktuace učitelů, kuchařek, chybějící krátkodobé zástupové síly, náročnost organizace
- nespokojenost rodičů – střídání učitelů

8. Spoluúčast rodičů

- + velmi dobrá úroveň spolupráce tříd
- + celoškolní akce, slavnosti
- + společné třídní tvůrčí dílny
- + zajišťování exkurzí, poznávacích výletů, Dnů pro radost aj.
- + spoluúčast při event. výstavách ve smyslu prací rodičů a jejich dětí
- + pomoc tatínků při pracích na třídách (opravy, stěhování, drobné práce)
- + aktivity a seznamování se se záměry TVP tříd, plánovanými akcemi a možnou spoluprací
- + denní vstupy do tříd přinášející partnerství a pohodu pro děti
- + možnost využití konzultačních hodin v odpoledních hodinách
- konzultační hodiny využívá velmi málo rodičů, je upřednostňován denní rozhovor
- nutnost konzultací nejdříve v 16 hodin – klidová zóna

9. Vzdělávání

- + značný posun při vytváření TVP, tematických plánů

- + metodický zásobník jako součást
 - + prožitkové učení u části pedagogů
 - + didakticky cílené činnosti – spontánní a záměrné učení
 - + komunitní kruh jako ranní třídní rituál
 - + užívání nových metod práce při vzdělávání dětí
 - + využití internetu, metodických portálů, RAABE, Kafometu, Inspiromatu a jiných odborných metodických zdrojů, doplnění knihovny o aktuální tituly
 - + kvalita přípravy
 - + výtvarné aktivity, rozvoj tvořivosti v mnoha podobách, vysoká výtvarná úroveň prací
 - + ranní hra rozvíjející podněty nabízené pg.
 - + akce jako doplněk vzdělávání, Dny pro radost – pozorování, poznávání
 - + kolegiálnost, vzájemná pomoc, podpora metodického růstu
 - + kvalita a doplňování metodických pomůcek
 - + práce s interaktivní tabulí, tvorba pracovních listů v elektronické podobě
 - + skupinová a individuální práce – promyšlená organizace při vedení dopoledních bloků
 - + vzdělávání v pracovních centrech jako další forma vzdělávání – cíl
-
- řízenost vzdělávání, předkládání hotových poznatků, občasné školské metody omezující prostor pro rozvoj myšlení a hovorové aktivity, fantazii, tvořivost, představivost
 - širší využití vzdělávacího rámce ŠVP u části pg.,
 - porozumění pojmům ŠVP, RVP PV – samostudium pg.
 - porozumění a aplikace nových forem práce u části pg.
 - soulad ŠVP a TVP u části pg.
 - širší využití pomůcek metodického kabinetu u části pg.
 - počet dětí ve třídě
 - užívání správné terminologie
 - hodnotící listy a hodnocení jako zpětná vazba
 - podtéma prolíná v průběhu zvoleného časového období dnem, týdnem....
 - podtéma u mladších dětí – sledovat zájem dětí, navazovat, volit více podtémat...
 - vzájemné hospitace
-

Analýza vzdělávání je otevřeným rámcem pozitiv a negativ - rizik, která je zpracována ředitelkou školy.

Vychází z průběhu vzdělávání střednědobé platnosti ŠVP . Aktualizace bude provedena ředitelkou školy a dále ve spolupráci s pedagogickým sborem 78. mateřské školy Plzeň.

Plzeň dne

Monika Kalašová, ředitelka školy

Příloha č.2

Školní vzdělávací program 78. mateřské školy

Složení tříd ve školním roce 2025/2026

I. A třída červená – přízemí.....věková skupina	3 – 6 let	24 dětí
II. A třída červená – I. patro.....věková skupina	3 – 6 let.....	24 dětí
III. B třída žlutá přízemí.....věková skupina	3 – 5 let.....	25 dětí
IV. B třída žlutá I. patro.....věková skupina	3 – 6 let.....	25 dětí
V. C třída zelená přízemí.....věková skupina	5 - 6 let.....	24 dětí
VI. třída zelená I. patro.....věková skupina	3 – 6 let.....	23 dětí
VII. třída modrá přízemí.....věková skupina	3 – 6 let.....	25 dětí
Individuální vzdělávání.....		4 děti

.....

Plzeň

Monika Kalašová, ředitelka školy

KLÍČOVÉ ZMĚNY V REEVIDOVANÉM RÁMCOVÉM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU

Změny, na které se naše mateřská škola ve svém ŠVP více zaměří a budou pro ni závazné.

1. Důraz na plynulý přechod z MŠ do ZŠ

Nový RVP PV zdůrazňuje **návaznost předškolního a základního vzdělávání**. Dítě by mělo být po absolvování mateřské školy **přípraveno na roli žáka**, být samostatné, spolupracovat, chápat své silné a slabé stránky a umět přijímat odpovědnost za své učení. Vzájemná spolupráce učitelů mateřských a základních škol – **učitelé ZŠ by měli znát RVP PV**, předškolní pedagogové by měli předávat informace o dítěti do ZŠ.

2. Vznik pedagogického týmu

Pedagogický tým mateřské školy nově tvoří ředitel (lídr), učitel (průvodce) a asistent pedagoga (partner). Tým by měl být schopný **respektovat individualitu dítěte**, naslouchat mu a tvořit podporující prostředí.

3. Pedagogické diagnostikování a diagnostické portfolio

Učitelé mají k dispozici nástroj v podobě **diagnostického portfolio dítěte**, které obsahuje výstupy činností, hodnocení, sebehodnocení a další dokumentaci o vzdělávacím pokroku dítěte.

4. Základní gramotnosti

Nový RVP PV vymezuje **čtenářskou gramotnost** a **matematickou gramotnost** jako klíčové dovednosti, které by měly být rozvíjeny již v předškolním věku.

5. Očekávané výsledky učení

Namísto očekávaných výstupů přináší nový RVP PV **očekávané výsledky učení**, které reflektují vzdělávací pokroky dítěte v jednotlivých **kompetencích**.

6. Klíčové kompetence

RVP PV nově definuje **8 klíčových kompetencí**:

- kompetence k učení
- komunikační
- k občanství a udržitelnosti
- osobnostní a sociální
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- kulturní
- digitální

Každá z kompetencí má jasně definované **očekávané výsledky učení**.

7. Vzdělávací oblasti

Nový RVP PV obsahuje 4 vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Tyto oblasti jsou **propojené s klíčovými kompetencemi a gramotnostmi**, přičemž klíčem k úspěchu je jejich **integrované využití**.

8. Flexibilní integrované bloky

ŠVP PV bude nově tvořen **integrovanými bloky**, které nejsou pevně časově ukotvené. Jsou vytvářeny na základě **diagnostiky potřeb dětí** a umožňují větší **individuální přístup**.

9. Efektivnější spolupráce s rodiči

Rodiče se více zapojují do plánování činností, evaluace a do sledování pokroku dítěte.

